



SCHOOLGIDS

2026-2027

Voorwoord

De basisschool is een belangrijke plek in het leven van een kind. Jarenlang vertrouwt u uw kind toe aan ons team, en samen leggen we een stevige basis voor de toekomst. Dat is een verantwoordelijkheid die we serieus nemen en waar we met veel plezier en toewijding aan werken.

Bij het kiezen van een school gaat u niet alleen af op praktische zaken zoals grootte of ligging. Ook de manier van werken, de sfeer in de school en de manier waarop kinderen leren, spelen een grote rol. Het moet passen bij u als ouders én bij uw kind.

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool De Bundertjes, onderdeel van Openbaar Kindcentrum De Bundertjes. In deze gids vindt u informatie over ons onderwijs, onze uitgangspunten en de resultaten die wij op De Bundertjes behalen. Daarnaast leest u hoe wij blijven werken aan de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs.

Ook dit schooljaar kijk ik ernaar uit om samen met u en uw kinderen op weg te gaan en verder te bouwen aan een school waar ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Toch zegt een schoolgids nooit alles. De sfeer, het contact met de leerkrachten en de dynamiek in de groepen ervaart u pas écht wanneer u binnenloopt. U bent daarom van harte welkom om eens te komen kijken en kennis te maken met ons team.

In deze gids gebruiken we steeds de term 'ouders'. Daarmee bedoelen we alle volwassenen die de zorg hebben voor onze leerlingen.

Ik vertrouw erop dat deze gids u goed informeert en dat u hem met interesse zult lezen.

Met vriendelijke groet,

Harold Donkers
Directeur





Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Inhoudsopgave	2
De Bundertjes en haar omgeving	3
De Bundertjes; een openbare school	4
De Bundertjes; waar staan wij voor?	5
De organisatie van de school	7
De organisatie van het onderwijs	9
Diverse activiteiten op De Bundertjes	13
De zorg voor leerlingen	15
Passend onderwijs	17
Voortgang en resultaten	19
De Bundertjes; voor kinderen en ouders	24
Veiligheid en arbeidsomstandigheden	28
De ontwikkeling van het onderwijs op De Bundertjes	30
Het team van openbare basisschool De Bundertjes	32
Externe contacten	33
Praktische zaken	35
Adressen	36
Bijlagen	
Bijlage 1: De identiteit van het openbaar onderwijs	38
Bijlage 2: Plaatsingsbeleid openbaar onderwijs	40
Bijlage 3: Verlofregeling	42
Bijlage 4: Protocol ziektevervanging	44
Bijlage 5: Anti-pestbeleid	45
Bijlage 6: Klachtenregeling	48
Bijlage 7: Stichting Leergeld	49
Bijlage 8: GGD	50
Bijlage 9: Hi-level	51
Bijlage 10: Passend onderwijs	52
Bijlage 11: Dyslexie (ED)	53
Bijlage 12: Jibb	54
Bijlage 13: Aanmeldteam van de gezins- en jongerencoaches	55
Bijlage 14: Schoolondersteuningsprofiel	56

De Bundertjes en haar omgeving

Adres en situering

Kindcentrum De Bundertjes
Openbare basisschool

Locatie Basstraat
Basstraat 208
5702 SM Helmond

Locatie Harmoniestraat
Harmoniestraat 47
5702 JC Helmond

telefoon: 0492 – 525649
e-mail: bundertjes@obsh.nl
website: www.bundertjes.nl



De Bundertjes was de eerste openbare basisschool in Helmond. Na de start in 1972 werd in 1976 een nieuw gebouw betrokken aan de Basstraat in Helmond-Noord.

De Bundertjes ontleent haar naam aan het aangrenzende natuurgebied. Het Kindcentrum ligt in een ruim opgezette woonwijk met huur- en koopwoningen. Naast het Kindcentrum ligt een aangelegd park met veel speelgelegenheid en op loopafstand ligt de gymzaal waar wekelijks gebruik van wordt gemaakt.

Openbare basisschool De Bundertjes maakt onderdeel uit van Kindcentrum De Bundertjes en is gehuisvest in twee gebouwen in de wijk De Eeuwsels in Helmond-Noord. In schooljaar 2009-2010 heeft een ingrijpende verbouwing plaats gevonden, waarbij de school werd uitgebreid met een tweede locatie aan de Harmoniestraat, tegenover het andere gebouw.

Beide gebouwen samen tellen 16 groepslokalen, een speelzaal, diverse spreek- en kantoorruimten en ruimtes voor de peuterspeelzaal, dagopvang en buitenschoolse opvang. Samen vormen deze organisaties Openbaar Kindcentrum De Bundertjes.

De gebouwen worden omringd door de speelplaats. De speelplaats aan de Basstraat is voorzien van veel groen en bomen en is ingericht volgens het concept natuurlijk spelen. De speelplaats is voorzien van een omheining, zodat vooral kleine kinderen niet de straat op kunnen rennen. Fietsen kunnen geplaatst worden in een gedeeltelijk overdekte en afsluitbare fietsenstalling. Het schoolplein aan de Harmoniestraat is ingericht volgens het concept Schoolplein14 en ook hier is een fietsenstalling. Schooljaar 2023/2024 hebben zowel het schoolplein als het Muziekplantsoen een opknapbeurt gekregen.

De school telt ongeveer 320 kinderen, verdeeld over 13 groepen. Op basisschool De Bundertjes werken groepsleerkrachten, twee intern begeleiders en een directeur. Daarnaast zijn er een conciërge, twee leerkrachtondersteuners, en administratief medewerker werkzaam. Naast het onderwijskundig personeel zijn er nog diverse personeelsleden werkzaam in de opvang en peuterspeelzaal.



Het Logo

In het logo van Openbaar Kindcentrum De Bundertjes wordt door middel van de boom de directe relatie benadrukt die het Kindcentrum heeft met het natuurgebied dat aan het Kindcentrum grenst en dezelfde naam draagt. De bolletjes die de kroon van de boom vormen staan symbool voor de diversiteit en speelsheid in het Kindcentrum.

Het Bestuur

Schoolgids 2026-2027

Openbare basisschool De Bundertjes is onderdeel van Stichting Openbare Basisscholen Helmond. De Stichting beheert zeven openbare basisscholen, verspreid over Helmond. Eén stichting, maar zeven scholen met een eigen identiteit. Allemaal werkend vanuit de visie van het openbaar onderwijs met als gezamenlijk motto: Samen leren samen leven! De contactgegevens vindt u achter in deze schoolgids.

De Bundertjes; een openbare basisschool

De school in het Kindcentrum is een openbare basisschool, waar iedereen van harte welkom is, ongeacht maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Verschillen worden op onze school geaccepteerd en gerespecteerd. Op onze school respecteren we ieders geloof of levensovertuiging passend binnen de democratische rechtsstaat. Openbaar onderwijs gaat uit van verschillen tussen mensen en doet daar iets mee door samen met de leerlingen die verschillen te bespreken. Daardoor krijgen zij de kans zich een mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs; kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander. Als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving waarin zij zichzelf moeten kunnen redden met en tussen andere mensen.

Openbaar onderwijs hanteert als motto: 'Niet apart maar samen'.

Een openbare basisschool wil daarnaast aansluiten bij actuele gebeurtenissen in de samenleving. Belangrijke maatschappelijke veranderingen en problemen krijgen aandacht binnen ons onderwijs. Openbare basisschool De Bundertjes is een school die door samen leren, samen leert leven.

Openbaar houdt voor ons ook in dat we open zijn over wat we doen en hoe we het gedaan hebben. Het openbaar onderwijs is een gemeenschapsvoorziening. Alle openbare scholen hebben drie kenmerken gemeen;

- ze worden door de overheid bestuurd,
- ze zijn algemeen toegankelijk en
- ze zijn actief pluriform.

Bovenstaande kenmerken worden verder toegelicht in bijlage 1 van deze schoolgids: De identiteit van het openbaar onderwijs.

Plaatsingsbeleid openbaar onderwijs

De wet op het primair onderwijs geeft aan dat kinderen van 4 jaar naar de basisschool mogen. Als ze 5 jaar zijn, is het kind verplicht om naar school te gaan.

Op een openbare basisschool kunnen alle kinderen ingeschreven worden. Ieder moment van het jaar kan een ouder zich melden bij de directeur van de school. Deze zal met de ouders een afspraak maken voor een gesprek. Tijdens dit gesprek worden de ouders uitvoerig geïnformeerd over hoe er gewerkt wordt op school, welke doelen we proberen te bereiken, welke regels er zijn, welke leerkrachten er werken enz. In zo'n gesprek is er natuurlijk de gelegenheid tot het stellen van vragen.

Op deze manier kunnen ouders een bewuste keuze maken. Als de ouders hun kind definitief willen aanmelden, wordt een inschrijfformulier ingevuld en is de aanmelding officieel. De directeur beslist daarna over de toelating op basis van het schoolondersteuningsprofiel.

Wanneer een leerling reeds ingeschreven staat op een andere basisschool, wordt altijd contact opgenomen met die school.

Uit het bovenstaande blijkt dat leerlingen in de basisschoolleeftijd in de meeste gevallen worden toegelaten tot onze school. Wanneer het echter zo is dat is vastgesteld dat een kind dusdanige zorg of voorzieningen nodig heeft, die niet tot de standaarduitrusting van een basisschool gerekend mogen worden, zullen we het kind mogelijk niet toelaten. Dit zal altijd beargumenteerd gebeuren op basis van het schoolondersteuningsprofiel en in overleg met het bestuur. We vragen ouders alle relevante informatie over hun kind aan ons kenbaar te maken, zodat er een zo goed mogelijke afweging gemaakt kan worden.

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht en hebben scholen zorgplicht. In overleg met de ouders zal een passende plaats voor het kind gevonden worden.

Meer informatie over het plaatsingsbeleid vindt u in bijlage 2: Plaatsingsbeleid openbaar onderwijs.

De Bundertjes; waar staan wij voor?

Op de Bundertjes laten wij ons in het werken leiden door onderstaande belangrijke uitgangspunten.

Een “The leader in me” school

Openbaar onderwijs kent als belangrijke uitgangspunt: ‘Niet apart, maar samen’. Hierin ligt voor ons een opdracht, namelijk ‘samen leven’. Door de invoering van The leader in me heeft de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, bevordering van burgerschap en sociale integratie bij kinderen een vaste plaats gekregen binnen het lesprogramma.

The leader in me werkt met de volgende 7 basisprincipes:

- Gewoonte 1: Wees proactief – je maakt je eigen keuzes
- Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen – maak een plan
- Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst – eerst werken, dan spelen
- Gewoonte 4: Denk win – win – zoek naar voordeel voor iedereen
- Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden
- Gewoonte 6: Creëer synergie – samen is beter
- Gewoonte 7: Houd de zaag scherp – evenwicht voelt het best

Voor meer informatie over burgerschap en sociale integratie verwijzen we naar bijlage 1 van deze schoolgids: De identiteit van het openbaar onderwijs.

Visie Kindcentrum De Bundertjes

Inleiding

Kindcentrum De Bundertjes werkt vanuit de uitgangspunten van het openbaar onderwijs. Binnen ons Kindcentrum is er aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen mensen en we doen daar iets mee door samen met de kinderen die verschillen of overeenkomsten te bespreken. Er is daarbij geen voorkeur voor één bepaalde maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond, maar juist iedereen is welkom. Verschillen worden geaccepteerd en gerespecteerd. Binnen het Kindcentrum respecteren we ieders geloof of levensovertuiging passend binnen onze maatschappij. Op De Bundertjes brengen we de kinderen kennis, vaardigheden en zelfbewustzijn bij. Dit bereidt de kinderen voor op een succesvolle toekomst. Onze 4 kernwaarden; Verbinding, Vertrouwen, Ontwikkeling en Structuur staan in onderstaande visie centraal.

Verbinding

Het Kindcentrum is een plek waar alle betrokkenen samen komen om elkaar te ontmoeten. -Ons hoofddoel is samen met kinderen, ouders en professionals een gezamenlijke verantwoordelijkheid te dragen voor het ontwikkel- en leerproces van het kind. Waar mogelijk werken we groeps- en vakoverstijgend. We willen ieder kind het gevoel geven dat het erbij hoort. De driehoek leerling – ouder – school vinden wij heel belangrijk. We hanteren het uitgangspunt dat we samen meer leren dan alleen. Hierbij zoeken we, mede in het kader van goed burgerschap, ook de verbinding op met de omgeving en de maatschappij.

Vertrouwen

Binnen het Kindcentrum communiceren we met alle betrokkenen vanuit wederzijds respect. We zijn open en eerlijk en nemen elkaar serieus. Vertrouwen is de basis om van en met elkaar te kunnen leren. Als Kindcentrum bieden we kinderen een vertrouwde omgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en waarin ze kansen krijgen zichzelf te ontwikkelen. Dit mag gepaard gaan met vallen en opstaan.

Ontwikkeling

Binnen het Kindcentrum is de ontwikkeling gericht op kennis, vaardigheden en houding. We sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen en werken vanuit een rijke leeromgeving. We vinden het belangrijk dat het onderwijs uitdagend, doelgericht en in de zone van naaste ontwikkeling is. Kinderen krijgen de ruimte om aan doelen te werken en eigenaarschap te ontwikkelen. We zien daarbij de talenten van onze kinderen en leren ze verantwoordelijk, reflectief en kritisch te zijn. We voeren binnen onze school met kinderen en ouders start-, ontwikkel- en portfoliogesprekken om samen zicht te houden op de ontwikkeling van het kind.

Structuur

Er is structuur zichtbaar in de groepen en we zorgen voor voorspelbaarheid. We zijn duidelijk in onze verwachtingen en daarmee bieden we houvast om te kunnen komen tot een optimale ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat er een doorgaande lijn is met betrekking tot normen, waarden, aanpak en ontwikkelingsaanbod. Hierbij werken we ook samen met ouders en andere professionals vanuit partnerschap. We zijn transparant in onze keuzes en actief in het informeren van ouders.

De organisatie van de school

Organisatie van de groepen

In het onderwijsmodel dat gehanteerd wordt op De Bundertjes gaan we ervan uit dat de kinderen vanaf hun vierde jaar naar de basisschool gaan. De onderwijsactiviteiten verdelen we over acht schooljaren. Wij verdelen onze school in een onderbouw: de groepen 1 t/m 3 en bovenbouw: de groepen 4 t/m 8.

Vierjarigen worden geplaatst in groep 1. De eerste zes weken zien wij als een zgn. instroomperiode of wenperiode. Kinderen die starten op de basisschool dienen zindelijk te zijn (uitzondering indien er medische redenen zijn). In de groepen 1/2 wordt gewerkt met heterogene leeftijdsgroepen, d.w.z. dat kinderen van 4 t/m 6 jaar bij elkaar in een groep zitten. Vanaf groep 3 wordt bij voorkeur gewerkt in homogene leeftijdsgroepen.

Op De Bundertjes spreken wij over 'leeftijdsgroepen'. De meeste leerlingen komen uit dezelfde leeftijdscategorie, maar verschillen sterk in aanleg, belangstelling en ontwikkeling. Binnen de groep willen wij dus ook zoveel mogelijk rekening houden met deze verschillen. Door middel van differentiatie stemmen wij de organisatie en de inhoud van ons onderwijs hierop af.

Groepsgrootte

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt geen wettelijke grens aan de omvang van de groepen in het basisonderwijs. Scholen ontvangen echter wel extra geld om de groepen in de onderbouw kleiner te maken. Dit is echter niet verplicht.

Scholen bepalen zelf hoe ze het extra geld gebruiken, bijvoorbeeld voor de aanstelling van een extra groepsleraar of voor de aanstelling van een onderwijsassistent of een remedial teacher. Met de aanstelling van meer handen in de groep worden de groepen niet kleiner, maar de leerlingen krijgen wel meer individuele aandacht.

Wij streven er naar de groepen niet al te groot te maken (maximaal 25 leerlingen), maar zijn beperkt in onze mogelijkheden en kunnen bovenstaande doelstellingen niet altijd waarmaken.

Organisatie van het personeel

Het personeel vormt een team. De groepsleerkrachten zijn naast de dagelijkse onderwijspraktijk in de klas samen met de directie en het ondersteunend personeel verantwoordelijk voor de totale gang van zaken op de school. Samen werken we aan onderwijskundige ontwikkelingen en verbeteringen die we met elkaar bespreken en evalueren. Ons uitgangspunt daarbij is dat wij, net als kinderen, van elkaar en met elkaar leren. Ook hierbij is het uitgangspunt dat we willen omgaan met verschillen. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

Elke groep heeft zijn eigen groepsleerkracht(en). We streven ernaar niet meer dan twee leerkrachten structureel in één groep te laten werken. De leerkrachten worden ondersteund door twee intern begeleiders. De leerkracht kan aan de intern begeleider hulp vragen voor kinderen die extra zorg nodig hebben. De intern begeleiders volgen de resultaten van deze kinderen en ondersteunen de leerkracht in het analyseren van resultaten van leerlingen en het zoeken naar passend aanbod van leermaterialen. Zij hebben een coachende en begeleidende rol. Daarnaast ziet de interne begeleiding toe op de afspraken en procedures die te maken hebben met de zorg voor leerlingen.

De directeur geeft leiding aan het managementteam. Het managementteam bestaat uit de directeur, en twee ib-ers. Zij zorgen samen voor de organisatie van De Bundertjes. Ze informeren en onderhouden contacten met ouders, andere scholen en instanties die met De Bundertjes te maken hebben. Zij coördineren de onderwijskundige ontwikkeling van de school en begeleiden het team en ondersteunend personeel van de school. Regelmatig zit de directeur van de school aan tafel met de manager van de kinderopvang binnen het Kindcentrum om organisatorische en inhoudelijke ontwikkelingen op elkaar af te stemmen. De conciërge ondersteunt het onderwijskundig personeel. De administratief medewerker ondersteunt de school in diverse administratieve taken.

Werktijden van leerkrachten

De leerkrachten op onze school hebben allemaal een bestuursaanstelling bij de Stichting Openbare Basisscholen in Helmond. Een aantal leerkrachten werkt voltijd; de rest heeft een deeltijdbaan. Alle leerkrachten zijn in ieder geval 30 minuten voor aanvang van school tot 1 uur na afloop van de lessen

aanwezig. Jaarlijks proberen wij een zo evenwichtig mogelijke organisatie te maken die flexibel is en recht doet aan de belangen van de kinderen, de leerkrachten en de organisatie.

Vervanging

Soms is het nodig dat leraren vervangen worden. In gevallen van duurzame inzetbaarheidsverlof of ander bijzonder verlof is de vervanging vooraf in te plannen. In andere gevallen, zoals bij ziekte, moet er onverwachts een oplossing gevonden worden.

Voor de openbare basisscholen in Helmond is een Protocol ziektevervanging opgesteld door het bestuur. Dit protocol is opgenomen in bijlage 4 van deze schoolgids.

Stagiaires

Jaarlijks doen studenten van diverse opleidingen praktijkervaring op in basisscholen. Ook onze school ontvangt een aantal stagiaires. Zij zullen zoveel mogelijk ervaring opdoen in het lesgeven en het begeleiden van kinderen. De opdrachten die stagiaires krijgen zijn heel divers. Een vierdejaars student kan enkele aaneengesloten weken een groep volledig overnemen, terwijl een eerstejaars zich vooral bezighoudt met observaties en eenvoudige opdrachten met kleine groepjes kinderen. De leerkracht blijft in alle gevallen verantwoordelijk voor de gang van zaken in de klas. Op onze school is er 1 schoolopleider. Hij ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van stagiaires, coördineert de plaatsing van stagiaires, bezoekt lessen, voert gesprekken en onderhoud intensief contact met de opleidingen.

Studiedagen / -middagen

Onderwijs is een dynamisch gebeuren en steeds in ontwikkeling. Ook leerkrachten blijven in ontwikkeling en zijn op een professionele manier bezig met de ontwikkeling van hun vakbekwaamheid. Activiteiten die in het kader van deskundigheidsbevordering plaatsvinden, worden vastgelegd in een nascholingsplan. Een aantal dagen en/of middagen wordt ingeroosterd om als team gezamenlijk aan onze professionaliteit en de schoolontwikkeling te werken. De kinderen hebben dan vrij van school. In de schoolkalender en op de website kunt u deze studiedagen vinden.

Telefoongebruik

Sinds het schooljaar 2024/2025 is het gebruik van de mobiele telefoon in de klas niet meer toegestaan (tenzij deze wordt ingezet voor educatieve doeleinden). Op de Bundertjes hanteren we de regel dat als een leerling toch zijn telefoon of smartwatch meeneemt naar school dit voor eigen risico is. School is onder geen beding aansprakelijk voor schade of diefstal. Neemt een kind de telefoon of smartwatch mee dan gaan deze in een afsluitbare kluis in de klas. Is een telefoon of smartwatch zichtbaar in de klas dan neemt de docent deze in.

Fietsbeleid

Vanaf groep 6 gaan kinderen regelmatig met de fiets op excursie. Wij verwachten dat kinderen in groep 6 dus ook in staat staan om zelfstandig te kunnen fietsen in een groep. JIBB+ biedt, in vakanties, regelmatig cursussen aan mocht dit nog niet lukken. Vanaf schooljaar 2025/2026 hanteren we op school de regel dat leerlingen die niet kunnen fietsen niet mee kunnen op excursie. Zij werken dan op school aan een alternatief programma.

Elektrische Fietsen/ Fatbikes.

Om de veiligheid tijdens het fietsen in kolonne te kunnen waarborgen is het gebruik van fatbikes of elektrische fietsen tijdens schooluitjes **niet** toegestaan. Deze afspraak geldt voor leerlingen en niet voor leerkrachten. Zij hebben hierin een andere rol en verantwoordelijkheid.

AVG

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming van kracht. Deze nieuwe 'privacywet' regelt hoe organisaties omgaan met gegevens van de eigen medewerkers en, in ons geval, van ouders en kinderen. Onderwijsinstellingen hebben twee jaar de tijd gekregen om hun interne zaken op orde te krijgen, mits ze aantoonbaar effectief zijn. OBSH heeft een plan van aanpak opgesteld met instemming van de GMR. De stichting OBSH heeft een zogenaamde Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld. Deze functionaris voert, namens de stichting, de acties uit in

het kader van de AVG. Mocht u onverhoopt een klacht hebben over de wijze waarop de school of de stichting is omgegaan met uw gegevens, dan kunt u dit melden bij deze functionaris op mailadres fg@obsh.nl. Mocht u vragen hebben over de AVG, dan kunt u die stellen bij de directeur van de school, of richten aan infobestuurskantoor@obsh.nl

Beeldmateriaal voor publicitaire doeleinden

Ouders/verzorgers wordt gevraagd om schriftelijk aan te geven of ze er wel of geen bezwaar tegen hebben dat hun kind op foto-of filmmateriaal voorkomt ten behoeve PR-gebruik (o.a. schoolgids, website, social media etc.) door de school.

Beeldmateriaal voor privégebruik

Filmen/fotograferen door ouders/verzorgers op school (bijv. bij voorstellingen) of bij school-activiteiten zoals een schoolreisje mag mits het beeldmateriaal voor eigen privégebruik is en niet gepubliceerd wordt zodat de privacy van anderen dan het eigen kind niet in het geding komt.

Beeldmateriaal voor onderwijskundig gebruik en veiligheid

Zonder toestemming van de schoolleiding mogen leerlingen in schoolverband niet op foto of video worden vastgelegd. Als leerlingen in schoolverband via audiovisuele apparatuur worden vastgelegd dient dit slechts ten behoeve van onderwijskundig gebruik (lesstijl, taalgebruik, werkvormen van leraren, stagiaires) of de beveiliging van de toegang tot gebouwen en terreinen dan wel voor de bescherming van de veiligheid en gezondheid van personen. Opnames blijven in bezit van de school en worden na verloop van tijd gewist tenzij het nodig is deze langer te bewaren (bijv. bij incidenten).

De organisatie van het onderwijs

Aanvang schooltijd

Voor alle groepen geldt dat de schooldeur tien minuten voor aanvang van de school open gaat. Kinderen kunnen vanaf 8.20 uur naar binnen. In het gebouw aan de Basstraat bent u van harte welkom om uw kind naar binnen te brengen. In het gebouw aan de Harmoniestraat gaan kinderen, zo veel mogelijk, zelfstandig naar binnen. De inlooptijd is bedoeld om een rustige entree van kinderen te bevorderen.

Kinderen kunnen hun verhalen kwijt aan klasgenootjes en aan de leerkracht. De leerkracht is aanwezig in de groep. De inlooptijd is nog geen onderwijstijd. Elke groep hanteert regels m.b.t. de inlooptijd. Deze worden bij aanvang van het schooljaar met de groep doorgenomen. U bent via social schools of telefonisch in de gelegenheid een korte mededeling te doen of een afspraak te maken voor een gesprek met de leerkracht. Na schooltijd kunt u samen met uw kind een kijkje nemen in de klas. Ziekmeldingen graag voor schooltijd telefonisch doorgeven aan de conciërge.

De organisatie van het onderwijs in de groepen 1 en 2

Wanneer je als vierjarige de school binnenstapt, is alles nieuw. Je hebt wel even wat tijd en aandacht nodig voor je je thuis voelt en de afspraken kent. Ouders van kinderen die net vier jaar zijn kunnen er voor kiezen om hun kind, gedurende een beperkte periode, alleen op de ochtend naar school te laten gaan. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht. We noemen deze eerste kennismaking de 'instroomperiode'. Bij deze jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. In de kleutergroepen zitten jongere en oudere leerlingen bij elkaar. De basis om zich te ontwikkelen bestaat uit het bieden van een stuk veiligheid en zelfvertrouwen. Elk kind is van nature nieuwsgierig en onderzoekend. Kleuters leren al doende van elkaar. Dit is de reden dat wij er voor gekozen hebben om de jongste en oudste kleuters bij elkaar te plaatsen. Wij spelen daarop in, door te zorgen voor een uitdagende omgeving met veel materiaal.

Thematisch werken



Wij besteden vanaf het begin veel aandacht aan de taal/reken- en motorische ontwikkeling. Het aanbod voor de groepen 1 en 2 is vastgelegd a.d.h.v. de SLO-doelen en gekoppeld aan de thema's. Bij de kleuters wordt ook gewerkt met een zgn. kiesbord. De leerlingen werken dan zo veel mogelijk zelfstandig aan taken en opdrachten. In de kleutergroepen wordt gewerkt aan de hand van thema's, zoals school,

herfst, Kinderboekenweek, dieren, vakantie, enz.. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Binnen de thema's (en daarbuiten) is er altijd ruimte voor onderwerpen die de kinderen zelf inbrengen, onderwerpen waar zij zelf erg mee bezig zijn. De kinderopvang sluit bij sommige thema's aan.

De Taalklas/schakelklas

Op enkele dagdelen is er een Taalklas/schakelklas. De Taalklas/schakelklas is voor die kinderen die een grote achterstand hebben en dus veel extra aandacht en oefening nodig hebben voor hun taal- en rekenontwikkeling. Op een speelse manier wordt geprobeerd de taal-/rekenachterstand te verkleinen en uiteindelijk weg te werken. Kinderen uit de groepen 2 kunnen hiervoor in aanmerking komen, nadat zij geobserveerd zijn door hun groepsleerkracht. U geeft als ouder toestemming voor deelname aan de Taalklas/schakelklas.

Doorstromen

Alle kinderen zitten twee á drie jaar in de kleutergroep. Dit is afhankelijk van hun ontwikkeling en aanleg. De leerkrachten observeren intensief om vroegtijdig eventuele problemen te signaleren. Wij vinden het belangrijk dat een kind genoeg tijd krijgt om kleuter te zijn. Indien een eventuele verlenging van de kleuterperiode voor uw kind van toepassing is, dan bespreken wij dit tijdig met u, want uw medewerking is belangrijk voor het welslagen van een eventueel extra jaar in de kleutergroep.

De organisatie van het onderwijs in groep 3

In groep 3 bouwen de leerkrachten verder op de voorbereidende reken - en leesactiviteiten van groep 1/2, maar de nadruk ligt nu veel meer op het leren. In groep 3 leren kinderen erg veel in een relatief korte tijd. Het is de periode dat veel kinderen leren schrijven, rekenen en lezen.

Taal en lezen zijn in groep 3 zeer nauw met elkaar verweven. Aan taal en lezen wordt dan ook per week zo'n 10 uur lestijd besteed. Wij gebruiken hier voor de methode Veilig Leren Lezen.

Kinderen die meer tijd en begeleiding nodig hebben, krijgen deze van de groepsleerkracht(en), terwijl de 'betere' lezers zelfstandig vooruit kunnen. De resterende tijd wordt ingevuld met andere vakgebieden; schrijven, bewegingsonderwijs en creatieve vakken. Ook in groep 3 van onze school worden kinderen begeleid in het groeien naar zelfstandigheid.

De organisatie van het onderwijs in de groepen 4 t/m 8

De manier van werken verandert. Vanaf de vierde groep komt er een grotere nadruk te liggen op het methodisch werken. Een methode geeft in ieder geval de basisstof aan die de leerlingen moeten doorwerken. Dit basispakket bevat de minimum eisen, ook wel de 'kerndoelen' genoemd. In de wettelijk voorgeschreven kerndoelen staat voor alle vakken afzonderlijk beschreven wat de kinderen na 8 jaar basisonderwijs dienen te kennen en kunnen. Vanuit de inspectie wordt erop toegezien dat de gehanteerde methoden aan de wettelijke eisen voldoen.

Een belangrijke plek in het onderwijs aan de groepen 4 t/m 8 is gereserveerd voor de basisvaardigheden. Taal, lezen, rekenen en schrijven zijn belangrijke vaardigheden die de basis vormen van een succesvolle schoolloopbaan van kinderen.

In de groepen 4 t/m 8 worden de kinderen begeleid in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid. Zelfstandig werken heeft ook een belangrijke plek in het lesprogramma en sluit aan bij de vaardigheden die kinderen in de leerjaren daarvoor hebben geleerd.

Aandacht voor verschillen

Kinderen zijn en blijven verschillend. Kinderen verschillen in hun mogelijkheden, in hun talenten en hun manieren van leren. Er zijn kinderen die moeite hebben met de leerstof en er zijn kinderen die aan de aangeboden leerstof niet genoeg hebben. Binnen ons onderwijs gaan wij zo goed mogelijk met deze verschillen om. Al zitten kinderen in één groep met leeftijdgenootjes, ze zijn daardoor niet allemaal hetzelfde. Leerstof wordt niet altijd aan iedereen op dezelfde manier aangeboden. Er zijn verschillen in tempo en niveau. Er wordt ook groep overstijgend gewerkt voor onder andere de vakken rekenen en technisch lezen.



Instructie, kort of lang

Sommige kinderen hebben meer uitleg en ondersteuning nodig om bepaalde dingen te leren. Deze kinderen kunnen rekenen op extra aandacht van de leerkracht en een intensievere begeleiding. Andere kinderen hebben weinig uitleg en begeleiding nodig en kunnen uitstekend zelfstandig doorwerken. Zij kunnen ook veel meer of moeilijkere leerstof verwerken dan alleen de basisstof. Voor

hen moeten dan ook voldoende uitdagende activiteiten aanwezig zijn om verder te kunnen. Maar ook zij hebben natuurlijk aandacht van de leerkracht nodig.

Voor alle kinderen geldt dat ze een grote mate van zelfstandigheid moeten bereiken, zodat ze, als de leerkracht aan het werk is met andere leerlingen, door kunnen gaan met hun activiteiten. Juist hieraan willen wij op De Bundertjes veel aandacht schenken. Kinderen mogen verschillen! Maar iedereen heeft zijn mogelijkheden en moet deze ook (kunnen) ontplooien.

Voor eventuele extra begeleiding beschikken we over een beperkt aantal uren dat kinderen individueel of in kleine groepen (leesclub/rekenclub/Route S) ondersteuning krijgen. Bij de organisatie van de extra ondersteuning aan de groepen maken we ook gebruik van de aanwezige onderwijsassistenten en studenten. Voor de begeleiding van meerbegaafde leerlingen zie blz. 20.

Groepsplannen

In het groepsplan legt de leerkracht vast hoe hij/zij tegemoetkomt aan de leerbehoeften van alle kinderen in de groep. Afspraken over verlengde instructies, meer oefentijd, complexere leerstof, kinderen die meer of juist minder leerstof aangeboden krijgen, worden hierin vastgelegd. De leerkracht bespreekt het groepsplan met de intern begeleider. Een groepsplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Computers

Bij modern onderwijs horen moderne middelen. De informatie- en communicatietechnologie (ICT) is in de afgelopen jaren een geïntegreerd onderdeel van ons onderwijs geworden.

Elke groep beschikt over een aantal computers/laptops/Chromebooks/ipads die voorzien zijn van moderne educatieve software. In alle groepen kan, door gebruik te maken van computers in de tussenruimtes, tablets of laptops, de computer nog intensiever bij de lessen betrokken worden. In elk klaslokaal beschikt de school over een digibord. Ook in de centrale aula en enkele tussenruimtes is een digibord geplaatst.

Overzicht van de leergebieden

Bij het samenstellen van lesroosters gaan we uit van een verdeling van de beschikbare tijd over de verschillende ontwikkelings- en vakgebieden.

Op de Bundertjes hebben we de onderwijstijd evenredig verdeelt over alle leerjaren.

In ons schoolplan staat een overzicht van de methodes die wij op school gebruiken. Belangstellenden kunnen het schoolplan altijd ter inzage krijgen.

Huiswerk

Op De Bundertjes wordt aan kinderen huiswerk meegegeven. Dit is een bewuste keuze van de school. Huiswerk wordt gegeven om het zelfstandig en planmatig werken van kinderen te bevorderen. Kinderen leren verantwoordelijkheid dragen en een stukje zelfdiscipline te hanteren als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. M.b.t. huiswerk zijn de volgende uitgangspunten voor de school van belang:

- Leerlingen moeten ervaren dat het maken van huiswerk een zinvolle bezigheid is. Het is daarom van belang om gevarieerde, aan de mogelijkheid van elke leerling, aangepaste huiswerkopdrachten te geven, die een beroep doen op de creativiteit van de leerling.
- Van groot belang is huiswerk vooraf en achteraf grondig te bespreken op inhoud en uitvoering. Vragen als 'hoe, wanneer, waar enz.' zijn leermomenten voor alle leerlingen en dus belangrijk om te bespreken.
- Bij het maken van huiswerk is het proces belangrijker dan het uiteindelijke product. Het doel hiervan is om bij de kinderen een juiste werkhouding te stimuleren.
- De volgende activiteiten komen in aanmerking voor het meegeven van huiswerk:
 - Spreekbeurten;
 - Werkstukken (n.a.v. thema's, documentatiecentrum, wereldoriëntatie);
 - Boekbesprekingen;
 - Verwerkingsbladen;
 - Toetsen van het vak wereldoriëntatie.



Huiswerkactiviteiten per groep

In groep 1/2 gaat twee keer in de week het letterkoffertje mee naar huis en wekelijks krijgt iemand de verteltas mee naar huis om te vullen met persoonlijke spullen om daar over te vertellen. In de groepen 4 t/m 6 is de tijd die gemoeid is met het maken van het huiswerk zeer variabel.

De groepen 7 en 8 krijgen structureel te maken met huiswerkopdrachten. In groep 7 wordt een aanzet gegeven tot deze structurele aanpak. In groep 8 is er, om de leerlingen voor te bereiden op het V.O wekelijks huiswerk.

Diverse activiteiten op De Bundertjes

De sfeer op De Bundertjes is belangrijk. Kinderen moeten graag naar school komen. Ons streven is dat kinderen zich prettig voelen op onze school. Op De Bundertjes is naast aandacht voor leeractiviteiten ook geregeld aandacht voor ontspannende activiteiten.

Themavieringen

Op De Bundertjes vinden we het van belang dat we samen vieren. Er worden regelmatig vieringen georganiseerd. Deze vieringen komen jaarlijks terug. We kennen o.a. het Sinterklaasfeest, de kerstviering, en de carnavalsviering. Deze vieringen vinden plaats met het gehele Kindcentrum en worden georganiseerd samen met de ouderraad. De vieringen worden aangegeven in de schoolkalender en vermeld in De Bunderichtjes.

Kamp en trektocht

De kinderen van groep 8 gaan op kamp. De kinderen van groep 7 gaan op trektocht. We vinden het belangrijk dat kinderen ook in buitenschoolse situaties goed met elkaar om kunnen gaan, waarbij ze respect hebben voor elkaars gewoonten en de onderlinge verschillen.

Groep 7 start het jaar met een driedaagse trektocht, terwijl groep 8 het schooljaar afsluit met een kamp van drie dagen. Het schoolkamp en de trektocht zijn verplichte onderwijsactiviteiten.

Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL)

De Bundertjes speelt op 'SEEF' en gaat daarom voor het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Brabant maakt van de nul een punt. Want ieder verkeersslachtoffer is er één te veel. Dus gaan we met z'n allen voor die nul. Wij, jij, ik. Ik als overheid, onderwijzer en werkgever. Ik als wandelaar, fietser en automobilist. De Brabantse basisscholen en verkeersouders maken een punt van verkeersveiligheid en investeren zo flink mee in de nul. We zorgen dat leerlingen verkeerslessen krijgen, doen verkeersprojecten als 'de dode hoek', oefenen met de leerlingen en maken samen met gemeenten de wegen naar de school toe verkeersveilig.



Waarom deelnemen aan het BVL?

Verkeerseducatie in de klassen krijgen en houden: dáár is het de provincie Noord-Brabant om te doen met het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Inmiddels staan er bijna 800 basisscholen ingeschreven en hebben er bijna 600 het Label in huis.

Er is een set BVL-criteria ontwikkeld waarmee we kunnen werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen. De essentie van het BVL is dat scholen punten scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de (leerlingen van de) school bevorderen. Wij kunnen punten scoren op verschillende onderdelen. Onze leerlingen krijgen verkeerslessen en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn/worden de routes naar school zo verkeersveilig mogelijk gemaakt. Daarnaast zijn (verkeers)ouders of -verzorgers betrokken bij verkeerseducatie.

Als er genoeg punten zijn gescoord, ontvangen we het Label als tastbaar bewijs van de geleverde kwaliteit.

De Bundertjes is sinds 2008 in het bezit van het Label: "We dragen daarmee bij aan een stukje veiliger Helmond voor onze kinderen." Kijk voor meer informatie op www.bvlbrabant.nl.

Bewegen en gezondheid

Steeds vaker zien we kinderen met overgewicht en/of problemen met bewegen. Op onze school streven wij ernaar om kinderen veelvuldig te laten bewegen en te onderwijzen over gezondheid. Dit komt niet alleen tot uiting tijdens de gymlessen maar ook bij lessen natuur en buiten spelen.

Naast de aandacht die besteed wordt aan het bewegen en de gezondheid van de kinderen, kennen we op onze school een aantal regels betreffende versnaperingen voor in de pauze:

- Wij vertrouwen op het meegeven van een gezonde versnapering en/of lunchpakketje.
- We hebben hierover de volgende afspraken:
 - Géén snoep, koek, worstenbroodjes, frisdrank of andere duidelijk ongezonde producten. Deze geven we mee naar huis.
 - Gebruik maken van herbruikbare verpakkingen. Eventueel afval geven we mee terug.(dat scheelt een hoop afval);

U mag ervan uitgaan dat leerkrachten toezien op het naleven van deze regels.

Verjaardagen

We vinden het belangrijk dat alle kinderen de kans hebben om hun verjaardag te vieren en een traktatie kunnen uitdelen. Omdat we zien dat de verschillen tussen traktaties wel erg groot worden, regelen we de traktaties vanuit school. Er zijn traktatiekasten waar kinderen een traktatie uit kunnen kiezen voor de klas. Daarnaast wordt er ook even een klein feestje gevierd in de groep. Dit betekent dus dat kinderen geen traktatie naar school hoeven mee te nemen.

Schoolreis

We gaan jaarlijks met de groepen 1 t/m 6 op schoolreis. Groep 7 volgt die dag een eigen programma. Kinderen ervaren het als een feest om een dagje met de school op pad te zijn. De Bundertjes kiest ervoor om de schoolreisbestemming weloverwogen te plannen. Het schoolreisje wordt immers betaald vanuit middelen van school. De begeleiding ligt in handen van de leerkrachten. Er gaan geen ouders mee op schoolreis.



De zorg voor leerlingen

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die aangeven meer aan te kunnen. Voor beide groepen is aandacht in de vorm van extra hulp of extra opdrachten.

Instructie

Op De Bundertjes zitten kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep. Omdat wij ons goed realiseren dat kinderen verschillend zijn, houden wij daar terdege rekening mee in ons onderwijs. Niet alle leerlingen hebben evenveel instructie nodig. Zo zal het regelmatig voorkomen dat een deel van de kinderen na een korte instructie aan het werk kan. De leerkracht heeft dan tijd om kinderen die extra uitleg nodig hebben te begeleiden. Deze extra instructie wordt gegeven aan de zogenaamde 'instructietafel'. De overige kinderen zijn zelfstandig bezig met het verwerken van de leerstof. Problemen die zich voordoen moeten zij in eerste instantie zelf oplossen.

Als zij klaar zijn met hun taken, dan is er in de klas een ruim aanbod aan vervolgoopdrachten aanwezig: extra opdrachten passend bij de taak, keuzeopdrachten of het afmaken van een taak. Bij deze werkvormen zal duidelijk zijn dat 'zelfstandig kunnen werken' uitermate belangrijk is. Wij besteden daar dan ook veel aandacht aan.

Er wordt tijdens de reken- en leeslessen ook groep overstijgend gewerkt. Leerlingen gaan dan naar de groep waar op hun reken- of leesniveau de les wordt gegeven.

Observaties in de groep

Uiteraard ligt de eerste verantwoordelijkheid voor het onderwijs bij de leerkrachten. Zij doen hun best om de kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven en te begeleiden in hun ontwikkeling. Omdat kinderen verschillend zijn, zullen zij zo veel mogelijk rekening houden met deze verschillen. Om de ontwikkeling goed te kunnen volgen, zullen leerkrachten regelmatig gegevens verzamelen. Tijdens de dagelijkse werkzaamheden is het observeren van uw kind een belangrijk hulpmiddel. Leerkrachten noteren de resultaten van hun observaties. Tevens wordt van iedere leerling een dossier bijgehouden, waarin belangrijke gegevens worden verzameld.

Soms is het nodig om een kind eens extra te observeren. Een dergelijke observatie kan gedaan worden door de groepsleerkracht, maar soms wordt de hulp ingeroepen van een specialist (intern begeleider, schoolbegeleider, leerkracht van een school voor speciaal basisonderwijs e.d.).

Toetsen

In het onderwijs wordt getoetst. De methoden hanteren daarbij verschillende methodegebonden toetsen.

Daarnaast werken we met een leerlingvolgsysteem dat de vorderingen op verschillende leerstofgebieden meet. Door middel van landelijk genormeerde toetsen (Leerling in beeld-toetsen) gaan we enkele keren per jaar na hoe het leren van elk kind zich ontwikkelt. Met behulp van dit leerlingvolgsysteem houden we in de gaten of er problemen kunnen zijn. Als we problemen constateren, dan gaan we na wat de aard van het probleem is. Mogelijk dat een andere vorm van hulp of begeleiding nodig is.

Hulp van de intern begeleider

Binnen de school wordt hulp gegeven aan alle kinderen die belemmeringen ondervinden in het leren en ontwikkelingsproces. Op De Bundertjes worden waar mogelijk methodes en materiaal gebruikt die rekening houden met de verschillen van kinderen in één groep. Dit betekent dat kinderen die de lesstof snel en goed beheersen aanvullend materiaal krijgen. Kinderen die meer moeite met het leren hebben, krijgen extra uitleg en oefenmateriaal. Naast het materiaal in de klas is er ook specifiek hulpmateriaal beschikbaar voor kinderen die een eigen programma nodig hebben.

In sommige gevallen stellen we een handelingsplan op om het probleem aan te pakken. Het kind blijft in de groep, maar op gezette tijden voert de leerkracht het handelingsplan met het kind uit. Indien nodig krijgt een kind hulp buiten de groep. Bij het opzetten en/of uitvoeren van het handelingsplan wordt de groepsleerkracht ondersteund door de intern begeleider of een collega. In specifieke situaties wordt de hulp van een externe deskundige ingeroepen. De ouders worden vooraf op de hoogte gebracht van het voornemen om een dergelijk handelingsplan op te stellen en uit te voeren. Zij worden altijd geïnformeerd over de resultaten hiervan.

Wanneer een leerkracht bezorgd is of ouders bezorgd zijn over de vorderingen of het gedrag van hun kind wordt er in een overleg tussen leerkracht en ouders besproken hoe de situatie verhelderd of

verbeterd kan worden. Deze periode wordt afgesloten met een gesprek om te kijken of de situatie daadwerkelijk verbeterd is. De hulp van de intern begeleider kan gevraagd worden als de zorg niet wordt weggenomen.

Dossier

Van elk kind wordt een dossier bijgehouden waarin toetsuitslagen, verslagen van gesprekken, verslagen van onderzoeken, observaties, handelingsplannen e.d. zijn opgeborgen. Dit dossier is deels digitaal en alleen toegankelijk voor teamleden en betreffende ouders.

Elke leerkracht hanteert daarnaast een groepsmap waarin de dagelijkse lesvoorbereidingen en korte observaties zijn terug te vinden. Ook wordt het werk van leerlingen hierin geregistreerd. Met behulp van deze map houdt de groepsleerkracht de dagelijkse gang van zaken in de groep bij.

Wanneer u het dossier van uw kind wilt inzien, kunt u een afspraak maken met één van de intern begeleiders.



Besprekingen tussen professionals

Het verzamelen en vastleggen van resultaten is een onderdeel van het volgen van uw kind. De resultaten moeten natuurlijk geanalyseerd en besproken worden. Op onze school komen de leerkrachten regelmatig bij elkaar in een intervisiebijeenkomst. Toetsuitslagen, vorderingen van leerlingen en problemen die zich voordoen kunnen hier met collega's besproken worden. De leerlingen zijn een gezamenlijke zorg. Wij zoeken dan ook samen naar oplossingen. Een dergelijke bespreking staat onder leiding van de intern begeleider.

Twee keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats. De groepsbespreking is een gesprek tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht. In de groepsbespreking worden alle leerlingen en hun resultaten doorgesproken.

Externe hulp

Soms is het nodig externe hulp in te schakelen. Dit kunnen verschillende hulpverlenende instanties zijn zoals: schoolarts, jeugdverpleegkundige van de GGD, logopedist, schoolbegeleidingsdienst, Bureau Jeugdzorg, maatschappelijk werk, speciale school voor basisonderwijs of expertiseteam. Overleg met externe instanties verloopt altijd in overleg met de ouders.

Gesprekken met ouders

Het is belangrijk dat er een regelmatig contact bestaat tussen de ouders en de leerkrachten. Vorderingen, resultaten en het bieden van extra zorg worden steeds met de ouders besproken. Op onze school kan dat op de volgende manieren:

- een afspraak maken met de leerkracht;
- start- en portfoliogesprekken: drie maal per jaar kunt u de leerkrachten spreken op de oudergesprekken. Uw kind is hier ook bij. Voor de startgesprekken worden twee avonden gereserveerd. Portfoliogesprekken voeren we binnen onze reguliere werktijden. (uiterlijk tot 17.00 uur.)
- een gesprek met de intern begeleider

De school gaat ervan uit dat u op gesprek komt wanneer u daarvoor wordt uitgenodigd.

Zorgteam

Op De Bundertjes is geen zorgteam meer actief. Wel kunnen de intern begeleiders, indien nodig de expertise en hulp inroepen van een van onze partners. Dit kan de leerplichtambtenaar, de jeugdverpleegkundige van de GGD, de wijkagent of de gezinscoach zijn. Mocht uw kind in aanmerking komen voor bespreking met een externe partner worden dan bent u daar altijd van op de hoogte.

Het Zorgplan

De wijze waarop ons zorgsysteem is ingericht en welke toetsen worden afgenomen is vastgelegd in ons OKC-zorgplan. Het OKC-zorgplan is opgesteld naar aanleiding van de afspraken die gemaakt zijn in het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. Het OKC-zorgplan beschrijft de speciale zorg voor leerlingen binnen en buiten de groep. Daarnaast staat beschreven welke stappen er worden ondernomen en wanneer een leerling verwezen moet worden naar een andere vorm van onderwijs. Het OKC-zorgplan wordt regelmatig herzien en voorgelegd aan de MR.

Passend onderwijs

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO

Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs (aug. 2014) werken binnen het SWV Helmond-Peelland PO de basisscholen nauw samen met het speciaal onderwijs (SO) en speciaal basisonderwijs (SBO) om de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Het doel is om de ondersteuning zo thuisnabij mogelijk en het liefst op de eigen school te organiseren. Hoe we dat willen realiseren staat beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026: Met elkaar voor het kind. In 2027 gaan we werken met het nieuwe ondersteuningsplan "Samen op weg richting een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving 2027-2030".

Zorgen over uw kind

Bij zorgen over het onderwijs- en ontwikkelingsperspectief van kinderen is het goed dat ouders/verzorgers en school zo snel mogelijk met elkaar in gesprek gaan. Bespreek met elkaar welke extra ondersteuning vanuit de school geboden wordt en wat daarbuiten aan ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuningsmogelijkheden op school.

De school geeft inzicht in welke mogelijkheden er voor extra ondersteuning op de school zelf aanwezig zijn. Je kunt dit document [hier](#) teruglezen. Het aanbod kan per school verschillen; de ene school heeft bijvoorbeeld een speciale klas voor leerlingen met autisme, een andere school besteedt misschien meer aandacht aan hoogbegaafdheid. De basisondersteuning, dus wat iedere school minimaal moet bieden, hebben we beschreven in het document "Beschrijving basisondersteuning". Van iedere reguliere basisschool binnen het SWV Helmond-Peelland PO wordt verwacht dat zij vanaf 2026 deze basisondersteuning bieden.

Schoolondersteuningsprofiel

Het team van Kindcentrum De Bundertjes verzorgt thuisnabij onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De Inspectie concludeert dat de kwaliteit van onderwijs op Kindcentrum De Bundertjes volledig op orde is. De ondersteuning aan leerlingen wordt onderverdeeld in basisondersteuning en arrangementen:

Basisondersteuning

- preventieve en licht curatieve acties binnen een veilig pedagogisch klimaat
- onderwijs-ondersteuningsstructuur in homogene groepen waarbinnen het directe instructiemodel wordt gehanteerd, daarnaast aanbod in kleine groepen of individueel buiten de groep
- planmatig werken en volgen van ontwikkelingslijnen volgens de PDCA-cyclus

Arrangementen

Als aanvulling op onze basisondersteuning bieden wij de volgende ondersteuningsarrangementen voor:

Doelgroep arrangement	Daarbij valt te denken aan
a. Kinderen die lichte ondersteuning nodig hebben op sociaal- emotioneel gebied	Kindercoachtraject: kortdurende één op één begeleiding
b. Kinderen die lichte ondersteuning nodig hebben op sociaal- emotioneel gebied en weerbaarheid	Traject Rots en water in kleine groep
c. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben op cognitief gebied waarbij Levelwerk ontoereikend blijkt	HI-level: wekelijks lessen op woensdagochtend
d. Kinderen met een beneden gemiddeld/laag IQ (tussen 75 en 90)	Route S: dagelijkse ondersteuning voor deze leerlingen
e. Kinderen uit groep 7/8 die van nature meer	Vakroute: praktijkgericht les in kleine groep.

Voor een uitgebreide uitleg van de beschikbare ondersteuning voor leerlingen verwijzen we u naar het Schoolondersteuningsprofiel op de website van ons Kindcentrum. Daarnaast adviseren we u om een afspraak te maken om met ons in gesprek te gaan over de ondersteuningsbehoefte van uw kind en de mogelijkheden op onze basisschool. Het ondersteuningsprofiel verheldert in hoeverre de mogelijkheden van de basisschool passen bij de onderwijsbehoefte van een leerling.

Kindcentrum De Bundertjes heeft ook grenzen t.a.v. de ondersteuning die geboden kan worden.

Ondersteuningsarrangementen die wij niet kunnen bieden :

Aanbod voor:

- Kinderen met ernstige gedragsproblematiek
- Kinderen met complexe problematiek : combinatie van b.v. thuisproblematiek, leerproblematiek, gedragsproblematiek, aanwezigheid van diagnose, waardoor welbevinden ernstig in het gedrang komt
- Kinderen met fysieke beperkingen met noodzaak van één op één begeleiding

Daarnaast is voor ons een grens bereikt als:

- Het welbevinden van een leerling ernstig in het geding is
- De veiligheid van de leerling zelf, de andere leerlingen of de leerkracht in het geding is

Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die basisschool en bestuur hebben.

Extra ondersteuning buiten school.

Wanneer blijkt dat de basis- en extra ondersteuning vanuit de school en het schoolbestuur niet voldoende is, ook niet na het doorlopen van de interne ondersteuningsroute, kunnen de coördinatoren passend onderwijs van de SWV-organisatie ingeschakeld worden. De coördinatoren passend onderwijs van de SWV-organisatie denken mee en adviseren over passend onderwijs. Omdat zorgen over de ontwikkeling zich vaak niet alleen tot school beperken, zijn er korte lijnen met gemeenten, GGD, onderwijsconsulenten en leerplichtambtenaren.

Met elkaar - ouders, school en andere professionals – zoeken we naar de best passende ondersteuning. Waar het kan op een school zo dicht mogelijk bij huis, anders op een andere school omdat deze het beste aansluit op de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van het kind. De SWV-organisatie draagt bij met een onafhankelijke, adviserende rol in gesprekken tussen school en ouders, een coördinerende- en regisserende rol bij leerlingen die vastlopen in het onderwijs en een besluitvormende rol bij het afgeven van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO. Op de website van de SWV-organisatie vind je meer informatie wat de SWV-organisatie kan betekenen.

Cluster 1- en 2-scholen

[Cluster 1- en 2-scholen](#) zijn niet aangesloten bij het samenwerkingsverband. Hulp aan leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis, of aan kinderen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn, kun je via de commissie van onderzoek van cluster 1- en 2-scholen aanvragen.

Scholenkring

Het samenwerkingsverband is onderverdeeld in vier scholenkringen (Helmond, Gemert-Bakel en Boekel, Deurne-Asten-Someren en Geldrop-Mierlo, Heeze, Nuenen en Laarbeek). Onze school valt onder de scholenkring: Helmond Noord. De contactpersoon binnen de SWV-organisatie van deze scholenkring is Eline Hansen. Bij zorgen over de ontwikkeling van je kind kan de coördinator passend onderwijs in afstemming met de school ingeschakeld worden.

Oudersteunpunt

Op de website van het [oudersteunpunt](#) van SWV Helmond-Peelland PO is veel informatie te vinden over het basisonderwijs in onze regio. Er worden veel antwoorden gegeven op vragen waar je als ouder van een (schoolgaand) kind mee kunt zitten. Regelmatig organiseren we thema-avonden waar

je jezelf gratis voor kan aanmelden. Aan het ouderkindsteunpunt is een onafhankelijke ouderkindadviseur verbonden. [Maaïke van Ham](#)

Voortgang en resultaten

Leerlingvolgsysteem

Via het leerlingvolgsysteem wordt o.a. de beheersing van de leerstof en de sociaal-emotionele ontwikkeling nauwkeurig gevolgd. Dit gebeurt door observatie en observatie-instrumenten (Mijn kleutergroep en SCOL), toetsen verwerkt in de methode en landelijk genormeerde toetsen.

Naast de toetsresultaten worden ook andere aspecten van het kind (zoals sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden) geregistreerd. De landelijk genormeerde toetsen (Leerling in beeld-toetsen) worden op een vast tijdstip in het schooljaar afgenomen. Bij de afname van toetsen en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen worden onder andere de protocollen leesproblemen, dyslexie en dyscalculie gevolgd, zodat eventuele problemen in het proces van beginnende geletterdheid en gecijferdheid vroegtijdigesignaleerd kunnen worden.

De resultaten komen in groepsbesprekingen aan bod. De intern begeleider is betrokken bij deze besprekingen en zorgt ervoor dat alle toetsen door de leerkracht kunnen worden afgenomen.

Op schoolniveau bespreken de intern begeleiders de toetsresultaten en analyses met de directeur van de school.

Toetsen

Om de voortgang van uw kind te volgen, maken we gebruik van toetsen. In het lesmateriaal zijn toetsen verwerkt die op bepaalde tijdstippen worden afgenomen. Naast de toetsen van lesmethoden willen we ook een onafhankelijk beeld van uw kind krijgen. Dit moeten we ook doen vanuit de inspectie. Door gebruik te maken van toetsen van het CITO krijgen we informatie over hoe uw kind presteert in vergelijking met leeftijdsgenoten. Deze toetsen worden van groep 3 t/m groep 8 afgenomen. We gebruiken toetsen voor de onderdelen: woordenschat, lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en de doorstroomtoets basisonderwijs in groep 8. Alle toetsen zijn opgenomen in de toetskalender van de school, zodat de leerkrachten snel een overzicht hebben van de toetsen van hun groep.

Het portfolio

Per schooljaar neemt uw kind twee keer het portfolio mee naar huis. Het portfolio bestaat uit 2 delen. Een deel wordt gevuld door en met uw kind en het andere deel is het rapport vanuit de leerkracht. Hierin geeft de leerkracht u, in compacte vorm, een overzicht van de ontwikkeling en de vorderingen van uw kind. De leerkracht verzamelt gedurende een lange periode gegevens over uw kind. Wij verzamelen niet alleen gegevens over de resultaten van het werk, maar ook over de ontwikkeling van het kind.

Dit is een verzameling van uiteenlopende gegevens zoals:

- de resultaten van het dagelijks werk in de groep;
- de uitslagen van toetsen uit de methode en de uitslagen van de Cito-toetsen;
- de ontwikkeling van de concentratie en de inzet.

Vragen die bij het samenstellen belangrijk zijn:

- hoe verloopt de ontwikkeling van het zelfstandig werken en kan het kind ook samenwerken?
- is er voldoende zelfvertrouwen en welk beeld heeft het kind van zichzelf?
- het sociaal-emotionele gebied. Hoe veilig voelt het kind zich? Legt het makkelijk contacten? Durft het anderen te vertrouwen?
- in hoeverre worden bepaalde leerdoelen bereikt binnen bepaalde vakgebieden?

Al deze gegevens leiden tot een beoordeling door de leerkracht. Wij gaan er steeds van uit dat een positief geformuleerde beoordeling motiverend werkt. Wij hebben op onze school een aantal afspraken gemaakt over de wijze waarop wij kinderen beoordelen.

Wanneer wij de gegevens van vorderingen en toetsresultaten willen vastleggen, dan gebruiken wij vanaf groep 3 een vijf-puntschaal; Uitgangspunt van invullen is het middelste bolletje. Wanneer dit bolletje is gekleurd betekent dat de ontwikkeling naar verwachting is ten opzichte van de jaargroep waarin uw kind nu zit. De twee linkse bolletjes geven aan dat de ontwikkeling nog niet naar verwachting is. De twee rechtse bolletjes geven aan dat de ontwikkeling boven verwachting verloopt.

Deze waardering kan vanaf groep 6 ook onder het werk van de leerlingen worden vermeld. Voor de kleuters zijn aparte waarderingsnormen vastgesteld. Om de verschillende aspecten die hierbij komen kijken in een rapport samen te vatten, is geen eenvoudige zaak. Een kind kan ontzettend goed gewerkt hebben en er is sprake van een positieve ontwikkeling en toch blijven de leerresultaten beneden verwachting. Uw kind heeft het dan goed gedaan, maar voldoet om een of andere reden (nog) niet aan 'de norm'. Dit is in een rapport lastig weer te geven. Daarom vinden wij het belangrijk om het rapport altijd met de ouders en leerling te bespreken. De leerkracht kan dan uitleggen op basis van welke gegevens het rapport is samengesteld en hoe de resultaten van uw kind zijn samengevat.

Tijdens de gesprekken zal uw kind en het portfolio centraal staan in het bespreken van de ontwikkeling van uw kind.

Overgaan of een jaar overdoen

Een van de punten van overleg met de ouders is het overdoen van een schooljaar. Dit zal pas ter sprake komen, wanneer een kind over de hele linie achterblijft bij de groep. Er wordt, samen met de ouders, terdege gekeken naar de mogelijke voordelen en meerwaarde van een dergelijke beslissing. De definitieve beslissing over de plaatsing in een groep ligt bij de directie.

Vaker komt het voor dat een kind mee gaat met de groep en voor een bepaald vak extra hulp krijgt. Bij zo'n leerling is het mogelijk dat hij op dat gebied een lager eindniveau zal behalen bij het verlaten van de school. Met de ouders zullen wij hierover in een vroeg stadium afspraken maken, zodat er geen verkeerde verwachtingen worden gewekt. Wij streven ernaar een dergelijk programma altijd aan te laten sluiten bij het vervolgonderwijs.

Doorstromen naar een volgende groep

Bij het beoordelen of een leerling aan het eind van een schooljaar door kan stromen naar een volgende groep hanteert de school een aantal criteria. Deze criteria betreffen naast de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind ook de mogelijkheden die de school heeft om aan te sluiten bij de eventuele zorgbehoefte van de leerling.

Het is de leerkracht van een groep die, samen met de intern begeleider, beoordeelt of een leerling succesvol kan doorstromen. De leerkracht en intern begeleider adviseren aan de directeur, die de verantwoordelijkheid draagt voor de plaatsing van leerlingen. In het gehele besluitvormingstraject worden ouders nadrukkelijk betrokken.

Bij het besluit over het al dan niet doorstromen (en bij twijfel) worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. Hierin wordt het voornemen van de school verduidelijkt en worden de ouders gehoord. De directie bepaalt uiteindelijk in welke groep een leerling wordt geplaatst.

Versnelde doorstroming

Soms vindt er een afweging plaats om een kind sneller te laten doorstromen. De afweging of een kind er bij gebaat is sneller door te stromen naar een volgende groep wordt gemaakt aan de hand van dezelfde criteria als voor normale doorstroming. Deze criteria betreffen naast de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind ook de mogelijkheden die de school heeft om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Het verdient specifieke vermelding dat niet slechts de cognitieve ontwikkeling een basis is om versneld door te stromen.

Ook bij versnelde doorstroming geldt een zorgvuldige besluitvormingsprocedure waarbij ouders nadrukkelijk worden gehoord. De directie bepaalt uiteindelijk in welke groep een leerling wordt geplaatst.

Van groep 2 naar 3

De overgang van groep 2 naar 3 wordt door kinderen en ouders als bijzonder ervaren. In principe gelden voor deze overgang dezelfde criteria als voor elke andere overgang. We hebben deze criteria wel nadrukkelijker uitgewerkt. Wat de overgang wel specifiek maakt, is dat kinderen wellicht langer of korter onderwijs in groep 1/2 hebben genoten. Wij hanteren voor de overgang van groep 2 naar 3 geen leeftijdsgrens of instroomdatum. De motorische, sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling wordt gevolgd en op basis daarvan vormt de school een oordeel.

De leerkracht en intern begeleider adviseren hierover aan de directeur die de verantwoordelijkheid draagt voor de plaatsing van leerlingen.

Begeleiding meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, verdienen speciale aandacht en zorg. Binnen de methodes is extra oefenstof aanwezig die deze leerlingen kunnen maken. Bovendien wordt gebruik gemaakt van speciale leerstof. In overleg met de intern begeleider kan gekeken worden naar voor deze kinderen geschikte extra leerstof. In het groepsplan worden afspraken over de begeleiding vastgelegd. Bijzonder aandachtspunt bij deze leerlingen is de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn kunnen geplaatst worden in een zgn. Hi-level groep. (zie bijlage 9)

Verdere informatie hierover is te verkrijgen bij de interne begeleiders.

Resultaten van het onderwijs

In ons schoolplan staat:

'Bij het beoordelen van een kind houden wij rekening met diverse factoren'. Zo zien wij ieder kind als een individu met eigen mogelijkheden en een eigen wijze van leren.

Ieder kind is uniek in zijn ontwikkeling. Leerlingen vertonen individuele verschillen in talent, tempo en temperament. Goed onderwijs en het beoordelen van de ontwikkeling en de resultaten dienen deze verschillen als uitgangspunt te nemen'.

Als wij dus iets willen zeggen over de resultaten van ons onderwijs, dan moeten wij eigenlijk kijken naar de manieren waarop wij ingespeeld hebben op deze onderlinge verschillen en wat wij daarmee bereikt hebben. In deze gids wordt op diverse plaatsen melding gedaan van de manieren waarop wij willen omgaan met deze verschillen en de maatregelen die wij hebben getroffen.

Het doel van ons onderwijs is toch dat wij kinderen, hoe verschillend ze ook zijn, optimale kansen bieden zich te ontwikkelen in een veilige, maar vooral ook uitdagende omgeving.

Een van de onderdelen waar een basisschool de resultaten mee aan moet tonen is de doorstroomtoets (was eindtoets) van groep 8. Deze gegevens worden ook door de onderwijsinspectie opgevraagd.

schooljaar	22/23	23/24	24/25	25/26
Cito-score groep 8 De Bundertjes	526,8	173	170	172
Landelijk gemiddelde (*schoolgroep)	534,9	<i>n.v.t.</i>	<i>n.v.t.</i>	<i>n.v.t.</i>

In 2022/2023 is er wel een eindtoets gemaakt, maar heeft de onderwijsinspectie de scoring ervan aangepast. Er is geen indeling meer per schoolgroep en er wordt voortaan gekeken naar het meerjaarsgemiddelde van de referentieniveaus. Hierover vindt u een overzicht op de website: www.scholenopdekaart.nl.

Vanaf schooljaar 23/24 maken we de doorstroomtoets. Deze vindt weer eerder in het jaar plaats en kent een andere scoreopbouw. We zien we dat de doorstroomtoets van 24/25 goed gemaakt is voor lezen en taalverzorging en dat rekenen nog extra aandacht behoeft. De doorstroomtoets is echter nieuw en er is nog onvoldoende vergelijkingsmateriaal. Deze toets zal de komende jaren qua score nog verder worden gefinetuned. Er kan dus nog steeds niet goed een vergelijking getrokken worden met het landelijk gemiddelde dit jaar.

Naar het voortgezet onderwijs

Als alles goed verloopt, dan zult u in groep 8 samen met uw kind de keuze moeten maken voor een school voor voortgezet onderwijs. Welke school voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de resultaten die behaald zijn op de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van uw kind. Met onderwijs op maat proberen wij op De Bundertjes het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt en goed op die school kan meekomen. Bij het maken van deze keuze willen wij u en uw kind zo goed mogelijk begeleiden. Bij de voorbereiding hiervan in groep 7 en 8 komen de volgende aspecten aan de orde;

- in groep 7 worden in januari en juni Leerling in Beeld-toetsen afgenomen. Aan de hand hiervan overleggen de leerkrachten van groep 6 t/m 8, de intern begeleider en de directie en wordt een préadvies gegeven. Naast de toetsen spelen ook eerdere resultaten, motivatie, inzet, werkhouding, concentratie e.d. een rol. Na de toetsen van januari krijgt u, samen met uw kind, al een eerste advies vanuit school.
- In oktober is er voor ouders van de leerlingen in groep 7 en groep 8 een voorlichtingsavond op school.
- de leerlingen krijgen in groep 8 van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en zij bezoeken een aantal scholen
- diverse scholen houden in januari en februari informatiebijeenkomsten die u met uw kind kunt bezoeken
- In groep 8 worden tussen november en februari weer Leerling in beeld toetsen afgenomen, In januari wordt naar aanleiding hiervan een voorlopig advies gegeven. Dit komt op dezelfde manier tot stand als het préadvies in groep 7.
- in februari wordt de doorstroomtoets voor het basisonderwijs afgenomen.
- Op basis van alle eerdere resultaten en de doorstroomtoets wordt in overleg met leerkrachten, intern begeleider en directie het definitieve advies bepaald.
- Als het definitieve advies afwijkt van de doorstroomtoets wordt dit door de school gemotiveerd.
- In maart wordt het adviesgesprek met leerling en ouders gepland en wordt het advies besproken. Hier ontvangt u ook het definitieve adviesformulier. Het advies van de school neemt u mee bij de aanmelding op de school van uw keuze
- deze aanmelding vindt plaats in maart. Het definitieve advies is leidend voor de aanname door de VO-school.

De Leerling in beeld-scores zeggen overigens niets over sociaal-emotionele aspecten als zelfstandigheid, weerbaarheid, doorzettingsvermogen en sociale vaardigheden van het kind. Allemaal vaardigheden die wij van belang vinden in het voortgezet onderwijs.

Ouders zijn verantwoordelijk voor de aanmelding op een school voor voortgezet onderwijs.

Uitstroomgegevens

De aantallen leerlingen die naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaan wisselen per jaar. De aantallen zijn o.a. afhankelijk van de grootte en samenstelling van groep 8.

Met de scholen voor voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Voor de zomervakantie is er altijd een gesprek tussen de leerkracht van groep 8 en de brugklascoördinator van de ontvangende school. We ontvangen van het NRO regelmatig overzichten hoe onze leerlingen het doen in het VO.

Uit deze gegevens blijkt dat de adviezen die de kinderen in groep 8 krijgen goed overeenkomen met de werkelijke schoolkeuze en de verdere schoolloopbaan van kinderen in het voortgezet onderwijs. Voor De Bundertjes is het van belang om kinderen een plaats in het voortgezet onderwijs te adviseren waar ze een reële kans van slagen hebben.

	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
VWO (en VWO +)	2	2	6	1	1
HAVO / VWO	2	0	5	2	5
HAVO	4	1	2	4	3
Havo / VMBO theoretische leerweg	4	2	12	3	7
VMBO theoretische leerweg	9	21	0	1	4
VMBO gemengde leerweg	0	0	0	0	0
VMBO K/T	0	3	6	7	6
VMBO kaderberoepsgerichte leerweg	9	5	1	1	1
VMBO B/K			7	4	5
VMBO basisberoepsgerichte leerweg	10	6	1	2	1
PO/VMBO basisberoepsgerichte leerweg		1	1	1	1
Praktijk gericht Onderwijs (PO)	2	3	0	1	2
Totaal aantal leerlingen	42	44	41	27	36

(Het aantal tussen haakjes is het aantal leerlingen in die leerweg met leerwegondersteuning=LWOO). Vanaf schooljaar 21/22 is er geen sprake meer van leerwegondersteuning. Het samenwerkingsverband VO kent deze middelen voortaan toe aan VMBO-scholen en niet meer aan individuele leerlingen.)

In de doorstroomtoets zijn veelal dubbele adviezen gegeven waardoor er dit jaar veel adviezen mavo/havo, kader/theoretisch en basis/kader zijn gegeven. We zullen dit komend jaar nadrukkelijk volgen hoe het met deze kinderen gaat.

Inspectie van het onderwijs

De inspectie van het ministerie van onderwijs bezoekt minimaal eens per vier jaar de basisschool. Daarnaast onderzoekt zij jaarlijks ingestuurde documenten en bevraagt zij de school op haar leerresultaten. Hierbij wordt getoetst of de basisschool voldoet aan de wettelijke eisen. Voor verslagen van deze onderzoeken kunt u kijken op www.onderwijsinspectie.nl

Kindcentrum De Bundertjes heeft van de onderwijsinspectie het basisarrangement toegekend gekregen. Dit houdt in dat de resultaten van voldoende niveau zijn en dat de school in voldoende mate werkt aan onderwijsontwikkeling en kwaliteitsbewaking.

Voor de Bundertjes heeft er in april '24 nog een uitgebreid inspectiebezoek plaatsgevonden waar we voldoende beoordeeld zijn.

De Bundertjes, voor kinderen en ouders

Een goed contact tussen school en ouders is heel belangrijk. Meermalen zult u in deze gids lezen dat wij de school een zaak voor kind en ouders vinden. Uiteindelijk komt het erop neer dat wij samen de school maken; "niet apart maar samen". Daarom is het van belang dat wij u regelmatig informeren over alle belangrijke gebeurtenissen op school maar ook over het wel en wee van uw kind. Van onze kant stellen wij het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast.

Bunderichtjes

Elke week ontvangen ouders via Social schools een nieuwsbrief genaamd Bunderichtjes. Voor anderstalige ouders zit hier ook een vertaalfunctie in. Deze wekelijkse editie is ook na te lezen op de website van de school: www.bundertjes.nl

De schoolgids en kalender

Via de website kunt u jaarlijks beschikken over de nieuwe schoolgids waarin de school verantwoording aflegt voor haar resultaten en informatie geeft over de wijze waarop zij het onderwijs organiseert en verbetert. De schoolgids is ook bedoeld voor belangstellenden en als informatiebron voor ouders die een geschikte school zoeken voor hun kind(eren).

Ieder schooljaar geven wij een kalender uit waarop zoveel mogelijk activiteiten vermeld worden. Deze kalender verstrekken we digitaal. Indien u een papieren versie wilt, kunt u zich hiervoor wenden tot de administratie van de school.

Folder

Op de Bundertjes wordt er een compacte informatiefolder gemaakt. Deze folder wordt aan het begin van het schooljaar aan alle ouders gestuurd. In deze folder staan praktische zaken vermeld.

Website/social schools

De website is bedoeld voor ouders en belangstellenden die zich een beeld willen vormen van De Bundertjes als Kindcentrum. U kunt via de website de schoolgids en de meest recente Bunderichtjes raadplegen. Ook is de schoolkalender te raadplegen. Groepsgebonden foto's en berichten ontvangt u via Social schools.

V.I.P.-avond

Jaarlijks organiseert groep 3 een V.I.P.-avond. V.I.P. staat voor: Vooral kennismaken, Informeren en Partnerschap. Het gaat bij deze avonden om kennis maken met andere ouders en de leerkracht van de groep van uw kind. U krijgt specifieke informatie over het leerjaar en we willen aandacht geven aan het partnerschap dat we hebben bij de ontwikkeling van de kinderen. In groep 7 en 8 is er jaarlijks een VO avond met info over het voortgezet onderwijs.

De leerkracht spreken

Drie maal per jaar worden ouders in de gelegenheid gesteld met de leerkrachten over hun kind te komen praten. Het eerste gesprek noemen we het startgesprek. Dit gesprek draait om de kennismaking tussen de ouder(s), leerling en de leerkracht(en) en staat in het teken van uw kind. De andere 2 gesprekken vinden plaats naar aanleiding van het portfolio. De data hiervan staan vermeld in de kalender. De leerkrachten zijn echter graag bereid om buiten de oudergesprekken met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken.



Gesprek met de directie of intern begeleider

De directie bestaat uit twee personen en heeft geen spreekuur. Bij voorkeur spreekt u hen direct na aanvang van de lessen aan. Als het nodig is maken zij een afspraak met u. Ook met de intern begeleider kunt u een afspraak maken over de extra zorg of hulp die aan uw kind wordt geboden.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Uiteraard is het fijn als je dan in goed overleg tot een oplossing kunt komen. Wanneer ouders niet tevreden zijn over de gang van zaken, is het prettig dat dit kenbaar

gemaakt wordt. Hiervoor kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht. De volgende stap is contact opnemen met de directie van de school.

Soms zijn er situaties waarin het helaas niet lukt om tot een oplossing te komen. Ouders en leerkrachten kunnen dan gebruik maken van de Klachtenregeling, zoals deze is vastgesteld door de Stichting OBS Helmond.

Voor klachten is er een stappenplan. De klachtenregeling met het stappenplan is opgenomen in bijlage 5 van deze schoolgids.

De Stichting Openbare Basisscholen Helmond is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs behandelt deze commissie klachten van ouders, leerlingen, personeelsleden en bevoegd gezag. De klachtenregeling ligt ter inzage op school. Voor meer informatie verwijzen wij u naar bijlage 5 achter in deze schoolgids.

Ouders helpen op school

Op allerlei manieren kunnen ouders actief zijn op De Bundertjes. Een moderne basisschool kán eenvoudigweg niet zonder ouderhulp. Niet alleen in de Kindcentrumraad en de ouderraad spelen zij een belangrijke rol maar ook bij allerlei activiteiten onder en na schooltijd. Wij denken dan b.v. aan hulp bij activiteiten in de onderbouw, hulp bij sportactiviteiten, het begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje, de jaarlijkse hulp bij het schoonmaken van leermaterialen. Het inzetten van ouders vindt altijd plaats onder de verantwoordelijkheid van de leerkrachten.

Hoofdluis

Op school vinden geen hoofdluiscontroles meer plaats. Wij vragen ouders aan het eind van iedere vakantie om hun kind goed te controleren op de aanwezigheid van hoofdluis en zullen dit ondersteunen met de tips vanuit de GGD. Bij (tussentijdse) meldingen van hoofdluis in een groep zullen we alle ouders van deze groep informeren.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over belangrijke onderwerpen binnen onze school. In de MR worden de belangen van kinderen, ouders en collega's vertegenwoordigd. De MR is een belangrijke gesprekspartner voor de schoolleiding en heeft advies- of instemmingsrecht bij verschillende beleidsvoornemens.

Voor ouders is goed onderwijs en een fijne schoolomgeving belangrijk. Voor collega's zijn goede arbeidsomstandigheden en de kwaliteit van het onderwijs van belang. De MR helpt om deze verschillende belangen zorgvuldig mee te nemen bij besluiten die de school aangaan.

De MR van De Bundertjes bestaat uit zes leden: drie ouders en drie leerkrachten. De oudergeleding wordt gekozen door de ouders van de school. De personeelsgeleding wordt gekozen door de collega's van De Bundertjes. Volgens een vastgesteld rooster treden leden af en kunnen nieuwe verkiezingen worden georganiseerd.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De vergaderdata vindt u in de schoolkalender. De namen van de MR-leden en de notulen van de vergaderingen zijn terug te vinden op de website van De Bundertjes.

Heeft u vragen, ideeën of aandachtspunten voor de MR? Dan kunt u altijd contact opnemen met één van de MR-leden. Zij horen graag wat er leeft onder ouders en collega's.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De zeven scholen van de Stichting OBS Helmond hebben een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, een GMR. Deze GMR houdt zich bezig met zaken die voor de zeven scholen van belang zijn. De bevoegdheden van deze GMR zijn nauwkeurig in de WMS (wet medezeggenschap op scholen) en in een apart GMR-reglement vastgelegd. Zowel de MR als de GMR zijn bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven, instemming te verlenen of zich te onthouden van instemming met voorstellen van het bestuur. Namens De Bundertjes hebben een ouder en een leerkracht als afvaardiging zitting in de GMR.

De Ouderraad

De ouderraad heeft als doel de school te ondersteunen in haar onderwijsstaak, zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een prettige en veilige omgeving. Tevens wil zij de participatie van ouders op school vergroten en stimuleren. Er is een aantal taken voor de ouderraad zoals; informatie verstrekken aan de ouders over de voor ouders belangrijke zaken vanuit de ouderraad en ondersteunen van de school bij tal van evenementen. Natuurlijk is de ouderraad ook erg benieuwd naar uw ideeën, meningen en suggesties. Namens de school is een lid van het management aanwezig bij de vergaderingen van de ouderraad.

Ouderbijdragen en activiteitengelden

Naast het dagelijkse leerprogramma organiseert de school samen met de ouderraad allerlei activiteiten zoals: Sinterklaas, carnaval, schoolreis etc. Stichting OBSH heeft besloten hiervoor geen ouderbijdrage meer te vragen. Omdat we deze activiteiten wel willen blijven organiseren voor de kinderen, heeft elke school hiervoor een bedrag opgenomen in de begroting. Elke school heeft bepaald welke activiteiten er zijn en door wie ze worden uitgevoerd. Op de Bundertjes is dat een combinatie van ouders en leerkrachten. Ook KAAT vaardigt iemand af in de werkgroep.

Een integraal Kindcentrum

Basisschool De Bundertjes en Kaat geven vorm aan openbaar Kindcentrum de Bundertjes. Een Kindcentrum is een voorziening voor kinderen van 0-12 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen, ontwikkelen, en ontmoeten. Alle ontwikkelingsterreinen van kinderen komen aan bod. De omgeving biedt een totaalpakket aan educatie, opvang en ontwikkeling, waarbij wel functionele specialismen (incl. taakverdeling) zijn maar geen institutionele en organisatorische verdeling.

Het centrum biedt kinderen een dagprogramma voor zolang als zij willen deelnemen, met minimale en maximale uren (maar met een ruim openingsregime).



Kinderopvang

De Bundertjes heeft afspraken gemaakt met kinderopvangorganisatie Kaat te Helmond voor de opvang van kinderen. Binnen het Kindcentrum bieden zij deze diensten aan voor ouders die dat wensen. Op deze manier is er sprake van een aaneensluitend arrangement van kinderopvang voor ouders die dat wensen. Kinderopvang Kaat biedt dagopvang, peuteropvang, buitenschoolse opvang en buitenschoolse activiteiten aan. Het kindcentrum is dagelijks geopend van 7.30-18.30, uitgezonderd nationale feestdagen.



Gescheiden ouders

Tenzij anders vastgesteld door de rechtbank en aantoonbaar, hebben scholen informatieplicht naar beide ouders. Beide ouders hebben evenveel recht op informatie. Het betreft hierbij dan de schoolgids, uitnodigingen voor informatie- en ouderavonden, school- en toetsresultaten, verwijzing naar vervolgonderwijs. Informatie gaat via de kinderen mee naar huis of via Social schools. Het is voor beide ouders mogelijk om een account aan te maken in Social schools. Wanneer de ouders van een kind gescheiden leven, gaat de informatie naar de ouder waar het kind bij woont. Het is de plicht van de verzorgende ouder om de andere ouder op de hoogte te stellen van belangrijke zaken die het kind betreffen, dus ook alle verslagen te verstrekken over de schoolontwikkeling van het kind.

Mocht dit door omstandigheden niet gebeuren, dan kan de niet verzorgende ouder de school verzoeken om informatie te geven over de schoolontwikkeling van het kind. De verzorgende ouder wordt hiervan door de school op de hoogte gesteld.

Indien de verzorgende ouder hiertegen bezwaar heeft, is dat voor de school geen reden om de informatie niet te verstrekken. Voor de school staat het belang van het kind voorop.

Wanneer beide ouders over het kind willen komen praten, maar dit niet in gezamenlijkheid willen doen, is de school verplicht twee oudergesprekken te arrangeren.

In het geval er afspraken zijn gemaakt tussen school en ouders omtrent het ophalen van kinderen, dient de leerkracht hierop extra alert te zijn en toe te zien op deze afspraken.

Stichting Leergeld

Leergeld Helmond wil Helmondse kinderen, van 4 tot 18 jaar, van wie de ouders een laag inkomen hebben, mee laten doen aan allerlei activiteiten die voor hun persoonlijke ontwikkeling van belang zijn: Sport, werkweken, schoolkampen, studiereizen, muzikale en creatieve vorming en deelname aan het verenigingsleven. Kunt u die kosten ook niet meer betalen? Leergeld Helmond kan u misschien helpen! Voor meer informatie verwijzen wij u naar bijlage 6 van deze schoolgids. Contactgegevens kunt u o.a. vinden bij de adressen achter in deze schoolgids.

Sponsoring en giften

Onze school maakt geen gebruik van door sponsoring verkregen bijdragen. Het bestuur heeft beleid gemaakt ten aanzien van sponsoring. Onder sponsoring wordt verstaan het aanvaarden van een materiële of geldelijke bijdrage waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verlangd. Het geven van materiële of geldelijke bijdragen waarvoor geen tegenprestatie wordt verlangd zijn evenwel welkom. U kunt daarvoor contact opnemen met de directeur van de school.

Veiligheid en arbeidsomstandigheden

De school moet leerlingen, ouders en onderwijspersoneel een plek bieden waar ze veilig zijn en waar ze zich veilig voelen. In een veilig schoolklimaat worden veiligheidsrisico's geminimaliseerd en incidenten zoveel mogelijk voorkomen. Omringende voorzieningen als maatschappelijk werk, jeugdzorg en justitie worden indien nodig bij de afstemming betrokken.

Binnen de stichting Openbaar Onderwijs Helmond is een arbobeleid en een schoolveiligheidsplan vastgesteld voor de gehele stichting. In het veiligheidsbeleid wordt onder andere verwezen naar een aantal protocollen.

De protocollen zullen een bijdrage leveren aan een veilig en stimulerend werk- en studieklimaat binnen de school. Collegialiteit, respect, aandacht voor de ander en zorg voor de schoolomgeving behoren tot de normale omgangsvormen. Op ongewenst gedrag zal alert gereageerd worden. Dit vraagt een actieve bijdrage van iedereen die bij de school betrokken is. Het doel van het opstellen van een aantal protocollen is om deze uitgangspunten expliciet onder de aandacht te brengen van de school in al haar geledingen.

Per school is een preventiemedewerker aanwezig die, samen met de directeur, verantwoordelijk is voor het uitzetten en bewaken van het totale veiligheidsbeleid. Hij of zij is een duidelijk aanspreekpunt in de school voor leerlingen, teamleden, ouders en externe partijen. Op De Bundertjes is John van Dijk preventiemedewerker.

Daarnaast is er sinds augustus 2015 ook de verplichting dat iedere school een anti-pestcoördinator heeft. Op De Bundertjes zijn dit Kimberley Backus en Christel van Leersum.

Toezicht

Regelmatig wordt er op De Bundertjes buiten gespeeld. Bij de kleuters maakt het buitenspelen onderdeel uit van het lesprogramma. Wanneer onze kinderen buiten spelen is er altijd sprake van toezicht door ons personeel.

Wij verwachten dat kinderen vanaf 8.20 uur naar school komen. Komt uw kind eerder dan 8.20 uur dan valt het toezicht op uw kind onder uw eigen verantwoordelijkheid.

Schoolverzekering

Enkele jaren geleden werden kinderen via de school verzekerd. In de praktijk bleek dat dit eigenlijk onnodige kosten met zich meebracht omdat de kinderen reeds via de ouders verzekerd waren. De schoolverzekering omvatte uitkeringen in geval van overlijden of invaliditeit en kosten voor geneeskundige behandeling. De school sluit geen speciale verzekering af. Ook niet bij schoolreizen en dergelijke. Indien ouders een ziektekostenverzekering hebben met een eigen risico kan het zinvol zijn om een aparte schoolongevallenverzekering af te sluiten. Wij gaan ervan uit dat u en uw kinderen verzekerd zijn inzake de wettelijke aansprakelijkheid jegens derden (W.A.-verzekering) en tegen ziektekosten. Indien u wel een speciale verzekering wenst voor uw kind dient u dit zelf te regelen.

Het bestuur heeft wel een verzekering afgesloten voor leerkrachten, overblijfskrachten, conciërges of ouders die meehelpen op school inzake de wettelijke aansprakelijkheid jegens derden.

Regelmatig worden ouders gevraagd met hun auto te rijden bij excursies. Bij deze ritten gelden de voorwaarden van uw eigen autoverzekering. Wij gaan er van uit dat ouders die ritjes verzorgen voor de school beschikken over een inzittendenverzekering.

Kostbaarheden

Wanneer spullen kwijtraken is dat erg vervelend voor uw kind(eren). Mede daarom verzoeken wij ouders om hun kind(eren) geen kostbare zaken mee naar school te geven. Telefoons zijn in de klas niet toegestaan en moeten bij de leerkracht in bewaring worden gegeven.

Bedrijfshulpverlening

In de Arbeidswetgeving wordt o.a. geregeld dat er op school voldoende leerkrachten aanwezig moeten zijn die de basisopleiding 'Bedrijfshulpverlener' hebben gevolgd. Voldoende leerkrachten van ons team hebben deze opleiding, die bestaat uit de onderdelen "Eerste hulp" en "Brand", met goed gevolg afgelegd. Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus.

Fietsenstalling

Omdat we slechts beperkte plaats in de fietsenstalling hebben, doen we een dringend beroep op ouders en kinderen om zoveel als mogelijk te voet naar school te komen. De school is voor de meeste kinderen makkelijk te voet te bereiken. Mocht de afstand tussen thuis en school te groot zijn dan

begrijpen wij dat u met de fiets komt. Kinderen kunnen hun fiets in de fietsenstalling plaatsen. Voor het stallen van de fiets gelden regels die met de kinderen worden doorgesproken. De school is niet verantwoordelijk voor schade aan of diefstal van fietsen die in de fietsenstalling geparkeerd staan. Laat nooit de fiets na openingstijden achter in de fietsenstalling.

Ontruimingsplan

Het Kindcentrum bezit voor beide locaties een ontruimingsplan. Dit moet worden uitgevoerd in geval van brand, bommelding of andere calamiteiten. De Bundertjes houdt minstens één keer per jaar een ontruimingsoefening om de kinderen te leren zo snel mogelijk, zonder in paniek te raken, het Kindcentrum te verlaten.

Als er echt iets mocht gebeuren is de plaats waar de ouders hun kind(eren) op kunnen halen tegenover de hoofdingang van de school aan de Basstraat, voor de garageboxen. U dient altijd de instructies van de BHV of hulpdiensten op te volgen.

Medicijnverstrekking en medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is. Denk aan hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet.

De schoolleiding krijgt daarnaast steeds vaker het verzoek van ouders om hun kinderen de door de arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Met het verrichten van dergelijke handelingen aanvaardt de schoolleiding een aantal verantwoordelijkheden.

Met het oog op de gezondheid van kinderen is het van groot belang dat wij in dergelijke situaties zorgvuldig handelen. Daarom heeft de GGD middels een protocol scholen een handreiking gegeven over hoe in deze situaties te handelen. De Stichting Openbare Basisscholen Helmond hanteert dit protocol voor alle scholen binnen de stichting.

Wat betekent dit protocol voor u?

Het kan voorkomen dat uw kind gezond naar school gaat en tijdens de schooluren ziek wordt, zich verwondt of bijvoorbeeld door een insect gebeten wordt. In zo'n geval zal de school altijd contact met u opnemen. Een enkele keer komt het voor dat u niet bereikbaar bent. Als deze situatie zich voordoet, zal de leerkracht een zorgvuldige afweging maken of uw kind gebaat is met een 'eenvoudige' pijnstiller of dat een arts geconsulteerd moet worden. Op het toestemmingsformulier vragen wij u aan te geven of u met het bovenstaande akkoord gaat. Mocht uw kind medicijnen nodig hebben of moeten er medische handelingen worden verricht dan verzoeken wij u ook een formulier in te vullen. We willen schriftelijk heel zorgvuldig vastleggen om welke medicijnen het gaat, hoe vaak ze moeten worden toegediend, op welke wijze en wanneer dit moet gebeuren. Als het gaat om medische handelingen zoals sondevoeding of het meten van de bloedsuikerspiegel door middel van een vingerprikje, dan moeten deze ook schriftelijk worden vastgelegd. In principe verrichten de ouders (of thuiszorg) deze handelingen. In zeer uitzonderlijke situaties wordt door de ouders een beroep gedaan op de school. De ouder die de school verzoekt deze handelingen toe te passen, moet hiervoor schriftelijk toestemming geven middels het daarvoor bestemde formulier. Soms zullen leerkrachten een bekwaamheidsverklaring moeten krijgen van een arts. Dit betekent dat ze dan handelen in opdracht van een arts die hen bekwaam heeft verklaard voor deze handeling. Deze bekwaamheidsverklaring is heel belangrijk voor onze aansprakelijkheid. Het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen is op school in te zien. De benodigde formulieren zijn op school verkrijgbaar.

De ontwikkeling van het onderwijs op De Bundertjes

Kwaliteit

Bezig zijn met de kwaliteit van het onderwijs betekent ook; steeds weer zoeken naar manieren waarop het nog beter kan. Samen nadenken over het onderwijs en hoe wij dat vormgeven. Hoe kunnen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school verbeteren? Met deze vraag houdt het team van De Bundertjes zich regelmatig bezig.

Schoolplan

Het schoolplan beschrijft alle gebieden van de schoolorganisatie. Tevens wordt daarin vermeld hoe de school bezig is met kwaliteitszorg. Het schoolplan wordt door het bevoegd gezag vastgesteld voor een periode van 4 jaar, waarna het wordt doorgestuurd naar de onderwijsinspectie. Jaarlijks evalueert de school de inhoud van het plan en stelt dit zondig bij. In schooljaar 2020-2021 is een schoolplan voor de periode 2021-2024 vastgesteld. Op 1 januari is schoolplan 2025-2028 in werking getreden. Het schoolplan is, voor geïnteresseerden, op school ter inzage beschikbaar.

Kwaliteitsverbetering door groepsverkleining

Kleinere groepen geven grotere kansen tot kwaliteitsverbetering. In de onderbouw is dit het streven. Door middel van het inzetten van extra ondersteuning in en buiten de bestaande groepen 3 t/m 8 trachten wij dezelfde doelstelling als in de onderbouw te realiseren. Naast de groepen 1/2 beschikken we over een taalklas/schakelklas bij de kleuters. Een klas waarin kinderen gedurende enkele dagdelen intensief begeleid worden in hun taal/rekenontwikkeling.

We organiseren structureel extra hulp voor de groepen 3 t/m 8. De groepen 4, 5 en 6 krijgen ondersteuning op het gebied van lezen/rekenen in de vorm van 'de Leesclub/Rekenclub' en de groepen 4 t/m 8 hebben dagelijks groep overstijgend rekenen/lezen en zij kennen de Vakroute/Hi-level/Route S. De afgelopen jaren zijn door de NPO-gelden en de subsidie basisvaardigheden die extra ondersteuningsmogelijkheden zeer riant geweest. Nu deze extra gelden verdwijnen zal de ondersteuning er zijn maar in mindere mate.

Kwaliteitsverbetering door zelfstandig werken

Wij vinden het ontzettend belangrijk dat kinderen zelfstandig leren werken. Vanaf groep 1 besteden wij daar veel aandacht aan. Dit betekent dat wij ons onderwijs zo organiseren dat kinderen niet op elkaar hoeven te wachten en vaak zelfstandig door kunnen gaan met hun werk. Leerkrachten krijgen hierdoor meer tijd om kinderen die extra hulp nodig hebben te begeleiden. Op de Bundertjes noemen we het zelfstandig werken 'Takenwerk'. Takenwerk is een onderdeel van het zelfstandig werken. Ook het traject van 'The leader in me' is een waardevolle aanvulling op het gebied van vergroten van de zelfstandigheid.

Kwaliteitsverbetering door professionalisering van leerkrachten

Goed onderwijs staat of valt met de leerkrachten voor de klas. Zij zorgen ervoor, dat de materialen en methoden zinvol gebruikt worden. Door overleg en samenwerking geven zij inhoud aan het onderwijs op onze school. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen wij op de voet. Daarom is er jaarlijks een aantal studiedagen ingepland voor het hele team. Leerkrachten volgen nascholingscursussen in teamverband en/of individueel.

In teamverband zullen wij in 2026-2027 aan de slag gaan met de basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap. Daarbij zullen de goede les en instructievaardigheden met elkaar onder de loep genomen blijven worden. Hierbij wordt zowel gebruik gemaakt van intervisie als ook groepsbezoeken door managementleden en de interne specialisten m.b.t. technisch/begrijpend lezen, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling.

Kwaliteitsverbetering door het systematische volgen van leerling-resultaten

Om de leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem. Dit houdt in dat wij de leerlingen regelmatig toetsen om zodoende informatie te verzamelen over de vorderingen. Dit is zo voor de leervorderingen maar ook op sociaal-emotioneel gebied. Op deze wijze steken wij regelmatig een 'peilstok' in ons onderwijs,



bespreken de resultaten met elkaar en nemen indien nodig maatregelen om het onderwijsaanbod te verbeteren. Het leerlingvolgsysteem biedt ons tevens een overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben. Bij de groepen 1 en 2 wordt geen gebruik gemaakt van toetsen, maar gebruiken we een observatiesysteem.

Verantwoording afleggen

Op De Bundertjes leggen we verantwoording af over wat we gedaan hebben om de kwaliteit van het onderwijs op school verder te verbeteren. Het bestuur wordt geïnformeerd via kwaliteits- en ambitiegesprekken met daaraan gekoppeld diverse verantwoordingsdocumenten.

We hebben ons geprofessionaliseerd m.b.t. het analyseren van de opbrengsten van onderwijs en zijn zodoende nog beter in staat ons onderwijskundig beleid aan te passen aan de behoeften van de leerlingen die onze school bezoeken. De wijze waarop we dit jaarlijks doen is vastgelegd in het beleid schoolzelfevaluatie.

Driejaarlijks wordt er ook een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder ouders, leerlingen (bovenbouw) en leerkrachten. De uitkomsten hiervan zijn gecommuniceerd met de MR en vervolgens ouders en team. Natuurlijk worden de uitkomsten ook meegenomen in toekomstige ontwikkelingen op De Bundertjes.



Het team van openbare basisschool De Bundertjes

Directie

Harold Donkers

Functie / taak

Directeur / voorzitter- managementteam

Intern begeleiding

Susan van Aerle

Eva van Heugten

Intern begeleider (IB) groepen 1 t/m 4 + Lid managementteam

Intern begeleider (IB) groepen 5 t/m 8 + Lid managementteam

Leerkrachten

Suzanne Schuurman

Susanne van de Waterlaat

Jaimy van Wijk

Brigitte Hoogenes

Anouk van der Sangen

Wendy Joosten

Nadine Kuhn

Thijs Dame

Silke van Steenis

Miranda Vredeveld

Evi Vos

Sascha Duijf

Willem Velders

Christel van Leersum

Thirza Briggen

Jeroen Hermans

Suzanne van den Bogaard

Michelle van Aerle

Kimberley Backus

Dennis vd Goor

Leerkracht groep 1 / 2 – 3 & 4.

Leerkracht groep 1 / 2

Leerkracht groep 1 / 2

Leerkracht groep 1 / 2

Leerkracht groep 1 / 2

Leerkracht Taalklas

Leerkracht groep 3

Leerkracht groep 4

Leerkracht groep 4 / 5

Leerkracht groep 4 / 5

Leerkracht groep 5

Leerkracht groep 5

Leerkracht groep 6

Leerkracht groep 6 + Route S

Leerkracht groep 6

Leerkracht groep 7

Leerkracht groep 7 / 8 + vakroute

Leerkracht groep 7 / 8 & Vakroute

Leerkracht groep 8

Leerkracht groep 8

Sanne Kuunders

Wendy Rapmund

Tessa Hegger

Syb Meijer

Leerkracht

Leerkracht Hi-level/Route S

Invalleerkracht

Invalleerkracht

Administratieve ondersteuning

Jeannet van Duijnhoven

Administratief medewerkster

Onderwijsondersteunend personeel

John van Dijk

Elaine Verdonk

Melike Brigoos

Joanne Smits

Anabel Carvalho

Conciërge

Leerkrachtondersteuner

Leerkrachtondersteuner

Leerkrachtondersteuner

Vrijwilligster + Bibliotheek op school

Externe contacten

Een Kindcentrum is een ontmoetingsplaats in de samenleving. Kinderen en volwassenen ontmoeten elkaar echter niet alleen in het Kindcentrum maar zeker ook daar buiten. Als Kindcentrum staan wij in de samenleving en werken wij samen met andere instellingen.



De bibliotheek

Er bestaat een regelmatig contact met de openbare bibliotheek. In alle groepen wordt deelgenomen aan leesprojecten en dus ook tijdens hun jaren in de midden- en bovenbouw worden de leerlingen regelmatig betrokken bij activiteiten in en rond de bibliotheek. Op school is een actieve werkgroep die zich bezighoudt met leesbevordering en leesbeleving.

Ons Kindcentrum heeft ook een 'bibliotheek op school-filiaal'. Deze is te vinden in het gebouw aan de Basstraat. Ook de kinderen van peuterspeelzaal en kinderdagopvang kunnen gebruik maken van onze bibliotheek in het Kindcentrum.

De gemeente Helmond

De gemeente is verantwoordelijk voor het lokale VVE-beleid. Er bestaan nauwe contacten met de leerplichtconsulenten en andere medewerkers van de afdeling onderwijs.

Samenwerkingsverband 30-08 Helmond-Peelland

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband 30-08 Helmond Peelland. In dit verband werken basisscholen, speciale scholen voor basisonderwijs en speciaal onderwijs samen. De samenwerkingsverbanden zijn opgezet om passend onderwijs vorm te geven. Het samenwerkingsverband heeft een eigen ondersteuningsplan dat ter instemming wordt voorgelegd aan de OPR (ondersteuningsplanraad).

Adviesbureau en ondersteuning

De Bundertjes koopt bij de schoolbegeleidingsdienst voornamelijk diensten in die gericht zijn op ondersteuning van de leerlingenzorg zoals uitvoeren van onderzoek en consultatieve leerlingbegeleiding. Contacten lopen via de directie of intern begeleiders.

Voor andere ondersteuningsvragen kan De Bundertjes beschikken over een groot aanbod van adviesbureaus en ondersteuners.

Opleidingsinstituten

Dit schooljaar voldoen wij aan het verzoek van opleidingsinstituten om stagiaires in de gelegenheid te stellen bij ons praktijkervaring op te doen. In het kader van het project opleiden in school onderhoudt De Bundertjes nauwe contacten met opleidingsinstituut de Kempel en met instituten als het Ter AA. Schoolopleider op De Bundertjes is Jeroen Hermans.

De GGD (Gemeentelijke Geneeskundige Dienst)

De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD (J.G.Z.) begeleidt jeugdigen van 0 tot 18 jaar, met als doel de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de schoolgaande jeugd te bevorderen. Op onze school werkt een team deskundigen vanuit de afdeling jeugdgezondheidszorg, bestaande uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente en logopedist.

Gedurende de basisschoolperiode komt uw kind een aantal keer in contact met medewerkers van het team.

De gezinscoach en aanmeldteam

Een belangrijke rol is weggelegd voor de gezinscoach. De gezinscoach is de schakel tussen de school en jeugdhulpverlening. Gezinnen die ondersteuning kunnen gebruiken bij de opvoeding kunnen, via de intern begeleiders in contact gebracht worden met de gezinscoach en die kan bekijken welke ondersteuning gewenst of noodzakelijk is. Verdere verwijzing naar hulpverlening door jeugdzorg kan tot stand komen via huisarts, GGD, intern begeleider of de gezinscoach. Zie bijlage 12 voor verdere informatie over het aanmeldteam.

Inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs. Zij controleert bovendien of de school zich houdt aan de wettelijke voorschriften. Zij doet dit door middel van jaarlijkse onderzoeken, periodiek kwaliteitsonderzoek en onderzoek van ingestuurde documenten van de school waaronder de schoolgids en het schoolplan (www.onderwijsinspectie.nl)

Cultuurcontact

Cultuurcontact is de marktplaats voor cultuureducatie. Het is een loket waar vraag en aanbod op het gebied van cultuureducatie bij elkaar komen. De Bundertjes maakt gebruik van het scholenaanbod op het gebied van muziek, dans, film, theater en literatuur. De leerlingen komen met elk gebied in aanraking gedurende de basisschoolperiode. Elk jaar worden de basisscholen in de gelegenheid gesteld een cultureel programma te volgen op het gebied van muziek, dans, beeldende kunst, drama, literatuur. Het Kunsten Centrum Helmond stelt het programma samen, treft alle voorbereidingen en verzorgt een presentatie van het schoolprogramma, aanvang september.



Praktische zaken

Openingstijden Kindcentrum

Het Kindcentrum is altijd geopend van 7.30 uur tot 18.30 uur behoudens het weekend en enkele landelijk erkende feestdagen.

Schooltijden in het Kindcentrum

De wet schrijft de verplichte onderwijstijd voor. Dit schooljaar wordt op onze school in de verschillende groepen op jaarbasis het volgende aantal uren onderwijs gegeven: groep 1 t/m 8: 940 uren

De schooltijden en vakantie-regeling zijn i.s.m. de MR tot stand gekomen. Op basis van deze afspraken gelden bij ons de volgende schooltijden;

Groep 1 t/m 8

Dag	Schooltijden.
maandag	08.30 – 14.45 uur.
dinsdag	08.30 – 14.45 uur.
woensdag	08.30 – 12.30 uur.
donderdag	08.30 – 14.45 uur.
vrijdag	08.30 – 12.30 uur.

De deuren gaan tien minuten voor aanvang van de lestijd open en de leerlingen gaan dan zelfstandig naar hun klaslokaal. In het gebouw aan de Basstraat mogen ouders hun kind naar binnen brengen. Bij het ophalen van de kinderen vragen wij u bij het hek te wachten.

Tijdens de pauze wordt op het schoolplein gesurveilleerd door de leerkrachten. De pauze voor de groepen 3 t/m 8 is van 10.15 tot 10.30 uur of van 10.30 uur tot 10.45 uur.

We hanteren sinds schooljaar 2026-2027 een continu-rooster. Kinderen blijven op maandag, dinsdag en donderdag op school tot 14.45 uur.

Vakanties

Jaarlijks wordt in overleg met de regio een vakantierooster vastgesteld. Dit vakantierooster wordt voorgelegd aan de GMR. Daarna wordt het vakantierooster per school aangevuld met eventuele extra vrije dagen en studiedagen. De MR heeft ingestemd met het vakantierooster van de Bundertjes. Het vakantierooster treft u aan in de kalender en op de website.

Verlof

Buiten de schoolvakanties en vastgestelde vrije dagen om wordt in principe geen extra verlof gegeven. De leerplichtwet geeft precies aan wanneer ouders voor hun kinderen extra verlof kunnen krijgen. De directeur van de school dient toe te zien op strikte naleving van de leerplichtwet. U vindt de verlofregeling in bijlage 3.

Ziekmelding leerling

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u dit tijdig aan ons door te geven. U kunt de school vanaf 8.00 uur bereiken. U kunt het bericht aan de conciërge doorgeven. Hij zorgt er dan voor dat de leerkracht op de hoogte wordt gesteld. Telefonische ziekmelding 's morgens graag vóór 08.30 uur.

Wanneer een kind een ziekte heeft die besmetting kan opleveren voor andere kinderen, dan gaan wij ervan uit dat ouders de leerkrachten en/of de directie hiervan z.s.m. op de hoogte stellen.

Voor vragen over besmetting kunt u contact opnemen met de GGD of de vraag voorleggen aan de conciërge.

Uw kind kan natuurlijk ook onder schooltijd ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders te bereiken. Dit gebeurt bij voorkeur telefonisch. Wij vragen u dan het kind van school te komen ophalen. Wij sturen geen kinderen zelf naar huis. Als wij geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het dusdanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig is, dan schakelen wij medische hulp in en zal de school voor begeleiding zorgen totdat deze overgenomen kan worden door de ouders.

Adressen

Kindcentrum De Bundertjes

Basstraat 208
5702 SM Helmond
Harmoniestraat 47
5702 JC Helmond
bundertjes@obsh.nl
www.bundertjes.nl

0492-525649

Basisschool Directeur:

Harold Donkers
harolddonkers@obsh.nl

Bestuur Stichting Openbare Basisscholen Helmond

Dagelijks Bestuur: Mevrouw Lieke van de Ven
email: liekevandeven@obsh.nl
Panovenweg 1-7, 5708 HR Helmond
infobestuurskantoor@obsh.nl
www.obsh.nl

0492-476766

Kinderopvang Kaat

VVE :Nina Vermeulen.

vve-coach@kaat-kinderopvang.nl

Administratie: Mellanie van den Nieuwenhof 06-24406120

administratie@kaat-kinderopvang.nl

Locatie coördinator: Jolanda Baasaron

manager@kaat-kinderopvang.nl

Klachtenregeling

Contactpersoon
De Bundertjes

Susan van Aerle

0492-525649

Vertrouwenspersonen
bestuur zijn:

E. van de Laar:
e-mail: vertrouwenspersoon-man@obsh.nl

H. Slegers:
e-mail: vertrouwenspersoon-vrouw@obsh.nl

Vertrouwensarts

Bureau Vertrouwensarts p/a GGD
Postbus 94
5700 AB Helmond
Telefoon: 0492-584821
Klachtmeldingen over seksuele
intimidatie, seksueel misbruik, ernstig
psychisch of fysiek geweld, meldpunt vertrouwensinspecteur
0900-1113111

Onderwijsinspectie	Inspectie van het onderwijs info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl	0800-8051 (gratis)
Advies- en Meldpunt Kindermishandeling Oost-Brabant	De Callenburgh 2 5701 PA Helmond	0900-1231230
Jeugd- gezondheidszorg	De Callenburgh 2 5701 PA Helmond	0492-584821
GGD ZO Brabant (zie bijlage 7)	Unit Jeugd Postbus 810 5700 AV Helmond administratiegz@ggdzob.nl	0492-584821
Vragen over openbaar onderwijs:	De vraagbaak voor ouders over onderwijs. 0800-5010	
Stichting Leergeld:	Braakse Bosdijk 2 5703 HZ Helmond leergeld.helmond@planet.nl	0492-522828
Vereniging Openbaar Onderwijs (VOO)	Blekerstraat 20 Postbus 10241 1301 AE Almere	036-5331500

Bijlage 1: De identiteit van het openbaar onderwijs

Denominatie; openbaar onderwijs

U ontmoet dagelijks verschillende mensen. Mensen met soms dezelfde en soms andere gewoonten. Of met een andere achtergrond. Met eigen waarden en normen. Mensen die een (ander) geloof hebben. U behandelt hen met respect. En u verwacht dat ook van hen. U werkt samen. U zit op dezelfde club. U komt elkaar tegen in de winkel. Kortom, u leeft samen. Dat is toch vanzelfsprekend, al die overeenkomsten en verschillen tussen mensen.

Openbaar onderwijs gaat uit van verschillen tussen mensen. En doet daar iets mee. Door samen met leerlingen die verschillen aan de orde te stellen. Daardoor krijgen zij de kans zich een mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen. Over medeleerlingen met een andere achtergrond dan zichzelf. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs; kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander. Als voorbereiding op hun deelname aan de samenleving, waarin zij zichzelf moeten kunnen redden. Met en tussen andere mensen. Net als u.

We leiden op tot begrip, tot respect. De openbare school is de samenleving in het klein. Iedereen is er welkom. Het is een afspiegeling van de echte samenleving. Er is geen betere plek om kinderen van jongs af aan te leren respect te hebben voor ieders mening of overtuiging. We schenken aandacht aan de verschillen tussen kinderen. Openbaar onderwijs heeft dus geen voorkeur voor een bepaalde richting. Het is bij uitstek onderwijs met aandacht en waardering voor andere opvattingen.

Niet a-p-a-r-t maar samen. We leiden op tot begrip, tot respect voor de mening van anderen. Tot verdraagzaamheid. In onze openbare school heeft elk kind en ouder recht van spreken.

De basisschool is toegankelijk voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Levensbeschouwelijke of politieke overtuiging spelen bij de toelating geen rol. Wij vinden het een goede zaak dat er kinderen met zeer uiteenlopende achtergronden naar onze school komen. Ongeacht sekse, leeftijd, geloof, ras of levensovertuiging proberen we de kinderen verder te helpen. De school schept ruimte voor en aandacht aan de verschillende godsdiensten, levensvisies en culturen. Er wordt hierover dus regelmatig gepraat met de kinderen. Ze leren daardoor omgaan met kinderen die misschien anders denken dan zichzelf en leren daar begrip voor te hebben. We proberen vooroordelen om te buigen in respect en begrip.

De identiteit van het openbaar onderwijs

Het openbaar onderwijs is een gemeenschapsvoorziening. Alle openbare scholen hebben drie kenmerken gemeen; ze worden door de overheid bestuurd, ze zijn algemeen toegankelijk en ze zijn pluriform.

Wat betekenen deze kenmerken voor de Helmondse openbare basisscholen in de praktijk.

Door de overheid bestuurd

De Helmondse basisscholen worden bestuurd door de Stichting Openbare Basisscholen Helmond.

Algemeen toegankelijk

Helmondse openbare basisscholen mogen geen leerlingen de toegang weigeren op grond van godsdienst of levensbeschouwing. Het openbaar onderwijs staat als gemeenschapsvoorziening immers open voor alle leerlingen. Het beleid van het bestuur is erop gericht om in Helmond de toegankelijkheid van het openbaar basisonderwijs optimaal te laten zijn. Daartoe zorgt zij ervoor;

- dat elke leerling op redelijke afstand van zijn woning openbaar onderwijs kan volgen
- dat er geen financiële belemmeringen zijn om deel te nemen aan alle door de scholen georganiseerde activiteiten
- dat door de inrichting van het onderwijs racisme en discriminatie wordt tegengegaan
- dat kinderen met een andere moedertaal extra aandacht krijgen
- dat er uitdrukkelijk rekening wordt gehouden met leerlingen uit culturele minderheden
- dat leerlingen met een verschillende sociaal – economische achtergrond met elkaar leren omgaan
- dat naast het gezin ook andere samenlevingsvormen als norm genomen worden
- dat ouders zoveel mogelijk bij de scholen betrokken worden.

Uit het bovenstaande blijkt dat leerlingen in de basisschoolleeftijd in de meeste gevallen worden toegelaten tot onze scholen. Wanneer het echter zo is dat is vastgesteld door deskundigen dat uw kind zodanige zorg of voorzieningen nodig heeft, die niet tot de standaard uitrusting van een

basisschool gerekend mogen worden, zullen we uw kind niet toelaten. Dit zal altijd beargumenteerd worden in overleg met ons bestuur. We vragen u als ouders alle relevante informatie over uw kind aan ons kenbaar te maken, zodat er een zo goed mogelijke afweging gemaakt kan worden.

Actief pluriform

De Helmondse openbare basisscholen zijn ontmoetingsplaatsen van totaal verschillende volwassenen en kinderen. In zo'n omgeving kunnen kinderen stap voor stap hun eigen keuzes leren maken. De scholen vervullen daarin een actieve rol door;

- naar buiten toe in voorlichting en presentatie aan te geven dat het openbaar onderwijs voor iedereen toegankelijk is
- vorm en inhoud te geven aan intercultureel onderwijs
- te streven naar consensus over te voeren beleid, waardoor betrokkenheid wordt verhoogd
- bewust verschillende godsdiensten en levensovertuigingen aan de orde te laten komen en wel op een onbevooroordeelde manier
- geen leerstellingen te verkondigen (er wordt immers over de meest uiteenlopende onderwerpen verschillend gedacht)
- een kritische instelling bij de leerlingen te bevorderen en inhoudelijke criteria mee te laten wegen in de beoordeling van lesmateriaal (stereotypen zijn niet aanwezig, het materiaal heeft een multicultureel karakter, onderwerpen worden van verschillende kanten belicht en de lesinhoud nodigt uit tot kritisch omgaan met informatie).

Godsdienstonderwijs

Het motto van een openbare school is: Niet apart maar samen. Het onderwijs wordt gegeven vanuit respect voor de verschillende levensovertuigingen. Op een openbare school komen kinderen vanuit alle geloofs- en levensovertuigingen. Regelmatig wordt hierover tijdens kringgesprekken gepraat met de kinderen zodat ze in contact komen met andersdenkenden en daar respect voor krijgen.

De school verzorgt geen godsdienstlessen maar stelt wel ruimte en faciliteiten beschikbaar aan ouders die godsdienstonderwijs willen geven. Zo kunnen ouders zelf bijvoorbeeld een bijbelles organiseren of kinderen voorbereiden op de 1e communie of het vormsel.

Kinderen krijgen vrijaf om hun belangrijke religieuze feestdagen te kunnen vieren.

Bijlage 2: Plaatsingsbeleid openbaar onderwijs

Leerplicht

De Wet op het Primair Onderwijs bepaalt dat een kind leerplichtig is vanaf de leeftijd van 5 jaar. Kinderen mogen naar school vanaf 4 jaar. Plaatsing vóór de 4^e verjaardag is niet mogelijk. Wel kan in overleg met de school afgesproken worden dat het kind een paar dagdelen komt wennen.

Inschrijven

De openbare basisscholen zijn algemeen toegankelijk, zodat in principe alle kinderen kunnen worden ingeschreven. Ouders kunnen hun kinderen op ieder moment van het jaar aanmelden bij de directeur van de school. In het geval dat het kind staat ingeschreven op een andere basisschool wordt altijd contact opgenomen met de school van herkomst.

Onderdeel van de inschrijving is een aanmeldingsgesprek waarbij ouders geïnformeerd worden over de visie van de school op onderwijs, ondersteuning en opvoeding. Ouders ontvangen daarbij een door de school samengesteld informatiepakket.

Tijdens het gesprek verstrekken de ouders de school alle belangrijke en relevante informatie die de school nodig heeft om zicht te krijgen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind.

In bepaalde gevallen kan het voorkomen dat de school niet de mogelijkheden heeft om aan de ondersteuningsbehoefte van het kind te voldoen. In dergelijke gevallen zal de schooldirectie met de ouders overleggen binnen welke onderwijsinstellingen er wel plaatsingsmogelijkheden zijn.

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht en hebben scholen zorgplicht. In overleg met de ouders zal een passende plaats voor het kind gevonden worden.

Uit deze schoolgids blijkt dat leerlingen in de basisschoolleeftijd in de meeste gevallen worden toegelaten tot onze school. Wanneer het echter zo is dat is vastgesteld door deskundigen dat een kind dusdanige zorg of voorzieningen nodig heeft, die niet tot de standaarduitrusting van een basisschool gerekend mogen worden, zullen we het kind niet toelaten. Dit zal altijd beargumenteerd gebeuren en in overleg met het bestuur. We vragen ouders alle relevante informatie over hun kind aan ons kenbaar te maken, zodat er een zo goed mogelijke afweging gemaakt kan worden.

Aanmelden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.

Aanmelden is mogelijk met inachtneming van de wettelijke procedures en termijnen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn deze procedures en termijnen vastgelegd in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Helmond – Peelland.

1. Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze
2. Zij doen dit minimaal 10 weken van te voren
3. Wanneer er sprake zou kunnen zijn van extra ondersteuning onderzoekt de school of en welke extra ondersteuning nodig is (vanaf de leeftijd van 3 jaar).
4. Wanneer na onderzoek blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft, gaat de 'zorgplicht' in.
5. De school onderzoekt o.b.v. afspraken in het samenwerkingsverband, of zij de extra ondersteuning kan bieden en laat binnen 6 – 10 weken weten of het kind kan worden geplaatst..
6. Kan de school de noodzakelijke ondersteuning niet bieden, dan komt de school, in overleg met de ouders, met een voorstel voor een andere school/instelling.
7. De school begeleidt dit plaatsingstraject.

Verhuizing

Bij aanmelding door verhuizing gelden de volgende afspraken:

- De school van herkomst verstrekt een Onderwijskundig Rapport van de leerling met alle relevante gegevens.
- Ouders zijn in het bezit van een uitschrijvingsbewijs van de school van herkomst
- Er wordt een afspraak gemaakt over de datum waarop het kind zal instromen.

Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen

Toelating

Kinderen kunnen op onze school worden toegelaten, als ze door hun ouders bij ons zijn aangemeld. Het inschrijven gebeurt door de directie, na een gesprek met de ouders. Bij inschrijving moet door de ouders een inschrijvingsformulier ondertekend worden, waarin staat dat zij aan de school alle informatie versterkt hebben die nodig is voor een goede onderwijskundige en pedagogische begeleiding van het kind.

We streven naar een veilige school voor leerlingen, leerkrachten en ouders volgens de uitgangspunten van het openbaar onderwijs en onze eigen uitgangspunten. Respect staat daarbij hoog in ons vaandel.

Schorsing en verwijdering zijn dan ook thema's, die alleen aan de orde komen als de veiligheid in het geding is. Een schorsing is een tijdelijke maatregel, waarbij de leerling één of meerdere dagen de toegang tot de school wordt onzegd.

Verwijdering van school is een definitieve maatregel.

Voor beide maatregelen heeft het bestuur van de stichting een procedure opgesteld op basis van de geldende wet- en regelgeving.

Schorsing

Schorsing is een maatregel die wordt genomen door de directeur in overleg met het bestuur.

Het bestuur zal overgaan tot schorsing, wanneer er sprake is van een ernstig incident.

Onder een ernstig incident verstaat de school:

- Voortdurend, storend agressief gedrag van de leerling
- Bedreigend of agressief gedrag van ouders van de leerling
- De voortgang van het onderwijs wordt verstoord
- Dat het aannemelijk is dat er een kans is op herhaling en er een gegronde vrees bestaat voor de veiligheid van het personeel of andere leerlingen

In geval van schorsing worden de ouders hiervan z.s.m. op de hoogte gesteld.

Verwijdering

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

Deze maatregel zal pas plaatsvinden nadat de school de wettelijk verplichte inspanning heeft gedaan om ervoor te zorgen dat het kind op een andere school wordt toegelaten.

Verwijdering is de zwaarste maatregel en deze is definitief.

Op de school is een volledig protocol "Schorsing en Verwijdering van leerlingen" op aanvraag beschikbaar.

Bijlage 3 Verlofregeling

Informatie leerplicht en verlof aanvragen

Vrij van school

Leerplichtige kinderen moeten elke schooldag naar school. Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen zij extra vrij krijgen. Dit noemen we ook wel verlof of vrijstelling van de plicht tot geregeld schoolbezoek. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof. Vraag niet meer verlof aan dan echt noodzakelijk. Het is niet in het belang van het kind om school te moeten missen. De Leerplichtwet kent geen snipperdagen.

Vrij voor vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

- Als ten minste een van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden.
- Als het gezin in geen van de schoolvakanties in één schooljaar met vakantie kan.
- Als de extra vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

Vrij voor een religieuze feestdag

Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Per verplichting geeft de school in principe één dag vrij, in verreweg de meeste situaties is dit voldoende. Voor erkende religieuze feestdagen verleent de school na correcte melding in ieder geval verlof.

Vrij door ziekte

Een ziek kind kan niet naar school. Is uw kind ziek, waarschuw dan de school. De wetgever gaat uit van de goede trouw van de ziekmelding. Bestaat het vermoeden dat de ziekmelding niet klopt, dan kan de school de leerplichtambtenaar onderzoek laten uitvoeren.

Vrij door overmacht

Er zijn andere gewichtige omstandigheden denkbaar waaronder de leerling vrijgesteld moet (kunnen) zijn van de plicht tot schoolbezoek. Het gaat hierbij om eenmalige gezins- en familiesituaties die buiten de wil en de invloed van de ouders en/of het kind liggen.

Vuistregels

Op De Bundertjes hanteren we de vuistregels die hieronder staan, om bij gewichtige omstandigheden wel of geen extra verlof te verlenen. Het zijn geen wettelijke regels, maar richtlijnen. Afhankelijk van de individuele situatie kan er van af geweken worden. Het kunnen dus meer, maar ook minder verlofdagen zijn. Dit wordt beoordeeld door de directeur.

Extra vrij mogelijk:

Huwelijk van bloed- of aanverwanten van het kind: maximaal twee dagen.

Huwelijksjubilea (12½, 25, 40, 50 of 60-jaar) van ouders en/of grootouders: één dag.

25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag.

Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten van het kind: duur in overleg met directeur.

Uitvaart/crematie/overlijden van bloed- of aanverwanten van het kind: duur in overleg met de directeur.

Verhuizing van gezin: één dag.

Geen extra vrij mogelijk:

Activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp.

Vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen). Een uitzondering op deze regel staat bij 'Vakantie onder schooltijd'.

Voor vakantie eerder vertrekken of later arriveren vanwege (verkeers)drukke.

Familiebezoek in het buitenland.

Verlof aanvragen

Extra verlof kunt u aanvragen bij de directeur of de leerplichtambtenaar. Hij beoordeelt elke aanvraag individueel. Om tijd te creëren voor open overleg of een eventuele bezwaarprocedure, moet de verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school binnen zijn. Deze hoofdregel geldt niet voor verlof voor een religieuze feestdag of als de termijn van acht weken niet redelijk en/of realistisch is door een bijzondere omstandigheid.

De schooldirecteur is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor maximaal tien dagen in een schooljaar (aaneensluitend of bij elkaar opgeteld). De leerplichtambtenaar is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor meer dan tien dagen. Hij doet dit altijd in overleg met de schooldirecteur.

Bij een beslissing moeten de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van het kind en zijn gezin. Extra verlof wordt gegeven als hiermee een onredelijke situatie wordt voorkomen.

Bijlage 4: Protocol ziektevervanging

Vervanging bij ziekte leerkracht

Voor alle scholen binnen de stichting OBS Helmond is een handboek Vervangingen opgesteld. De directeur werkt hierin nauw samen met de vervangcoördinator die het vervang voor alle openbare scholen centraal regelt. Bij ziek-/verlofmelding van een leerkracht kunnen de volgende maatregelen genomen worden:

- Parttimers/duo-collega's van de eigen school en van het eigen bestuur die hebben aangegeven extra te willen werken, worden gevraagd om in te vallen.
- Een 'externe' vervanger uit de vervangpool van de stichting wordt benaderd.
- Als er een leerkracht van een andere bouw (bijv. onderbouw) beschikbaar is, wordt er intern gewisseld.
- Indien er geen vervanger beschikbaar is, kan in een uiterste situatie de groep worden verdeeld over andere groepen als het redelijkerwijs mogelijk is.

In een uiterste situatie kan de school geconfronteerd worden met het feit dat er geen invaller beschikbaar is voor de afwezige leerkracht. Hoewel wij er naar streven geen groepen naar huis te sturen, zal de school in dat geval moeten handelen volgens de OBSH-richtlijnen:

- In principe gaan de leerlingen niet de eerste dag naar huis;
- Alleen in het uiterste geval wordt hiertoe overgaan;
- Ouders worden een dag tevoren schriftelijk op de hoogte gesteld;
- Voor leerlingen waar thuis geen opvang mogelijk is, zorgt de school voor opvang op school.

Lesrooster technisch (er vervallen namelijk lessen) kan het soms beter zijn om opeenvolgende dagen verschillende groepen naar huis te sturen.

De directeur is in principe niet voor vervanging beschikbaar.

Bijlage 5: Anti-pestbeleid

Pesten:

Pesten komt helaas overal voor. Ook op school worden soms kinderen gepest.

De begrippen plagen en pesten worden regelmatig door elkaar gebruikt. Toch bestaat er een duidelijk verschil. Plagen zie je vaak bij mensen die elkaar wel mogen. Men neemt elkaar in de maling, zonder dat er een dreigende situatie ontstaat. Men haalt een grapje met elkaar uit. Bij pesten gaat het om gedrag dat één van de betrokkenen niet bevalt. Wanneer iemand aangeeft dat het gedrag moet stoppen en de ander gaat door, dan is er sprake van pesten. Bij pesten zijn er duidelijk een pester en een gepest kind. De pester heeft bewust of onbewust de intentie om het gepeste kind te kwetsen. Het gedrag is (be)dreigend. Het gepeste kind wordt beschadigd en kan zich vaak niet verweren. Pesten gebeurt meestal niet openbaar. Het is daarom van groot belang dat pesten als verantwoordelijkheid gezien wordt van alle direct betrokken partijen (pester, gepeste kind, meelopers, kinderen die op de hoogte zijn van het pesten, ouders en leerkrachten). Het is van belang dat kinderen weten dat ze in geval van pesten hulp kunnen krijgen van volwassenen binnen en buiten de school en hierom durven vragen.

Doel van dit beleid is:

- duidelijk te maken dat we stelling nemen tegen pesten.
- de aanpak van onze school op het gebied van pesten te verhelderen.
- door regels en afspraken zichtbaar te maken, elkaar erop te kunnen aanspreken als er zich ongewenste situaties voordoen.
- inzichtelijk te maken wie welke verantwoordelijkheid heeft in geval van pesten.

Belangrijke uitgangspunten:

- Pesten wordt als verantwoordelijkheid gezien van alle direct betrokkenen.
- Onze school probeert pesten te voorkomen. Daarom wordt het onderwerp pesten regelmatig met de kinderen bespreekbaar gemaakt. Dit kan preventief werken.
- Voorbeeldgedrag van ouders en leerkrachten is van belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies worden opgelost en uitgesproken.
- Als er gepest wordt, staan we als leerkrachten open voor signalen van kinderen en hun ouders en nemen we duidelijk stelling.
- Als pesten optreedt volgt een directe aanpak. Hierbij is zorgvuldige communicatie met betrokken kinderen, hun ouders en de leerkracht van belang.
- Het melden van pesten bij de leerkracht is een verantwoordelijkheid van eenieder die er weet van heeft. Melden van pestgedrag wordt dus niet opgevat als klikken.

Preventieve aanpak:

Op onze school proberen we pestgedrag zoveel als mogelijk te voorkomen. Vanuit een preventieve aanpak doen we het volgende:

- Aan het begin van elk schooljaar maakt de leerkracht samen met de eigen groep afspraken over de omgang met elkaar. Deze eerste weken staan in het teken van de 7 gewoonten horend bij The leader in Me, positieve groepsvorming, kennis maken met elkaar en met de leerkracht. De groepsafspraken (klassenmissie) worden zichtbaar in het lokaal opgehangen en ondertekend door alle kinderen en leerkracht(en). Op momenten dat dit nodig is wordt hiernaar verwezen en worden gemaakte afspraken opnieuw besproken.

- We onderhouden goede contacten met ouders en informeren bij gesprekken met ouders o.a. naar het welzijn van hun kind. We vragen ouders bij het startgesprek aan het begin van het schooljaar ons op de hoogte te houden als er zaken spelen m.b.t. hun kind. We lichten daarbij expliciet toe dat in geval van pesten een goede communicatie tussen ouders en school voor ons van groot belang is. Pesten gebeurt vaak niet onder toezicht van de leerkracht en dus zijn signalen vanuit thuis voor ons belangrijk.
- Voorafgaand aan bepaalde activiteiten wordt door de leerkracht regelmatig aangegeven welk gedrag van kinderen wordt verwacht.
- Regelmatig staan er activiteiten gepland gerelateerd aan de 7 gewoonten van The Leader in Me. Hierbij worden o.a. onderwerpen als veiligheid, omgang met elkaar, rollen in een groep en de aanpak van ruzies besproken.
- Er is in de bovenbouwgroepen (vanaf groep 5) aandacht voor mediawijsheid, dit met het oog op goede omgang met elkaar via de sociale media.
- Leerkrachten proberen door tijdig in te grijpen bij kleine conflicten, grotere ruzies en pesterijen te voorkomen. We zijn extra alert in vrijere situaties als pauzes, wisselmomenten, omkleden voor en na gymlessen en het naar binnen komen of naar buiten gaan van de groep.
- Aan het begin van elk schooljaar wordt er in elke groep gesproken over pesten, ieders verantwoordelijkheid daarbij en het bespreekbaar maken van pestgedrag thuis of bij de leerkracht. We vinden het van belang dat ieder kind weet wat hij/zij kan doen in geval van pesten. Of het nu gaat om een pester, een gepest kind, een meeloper of iemand die er weet van heeft maar niet direct betrokken is. We vragen ieder kind pestgedrag bij ons te komen melden.
- Twee keer per jaar vullen leerkrachten een vragenlijst Scol in over de kinderen op sociaal- emotioneel gebied. In de groepen 6 t/m 8 doen leerlingen dit zelf ook. Leerkrachten kunnen hier belangrijke signalen uit halen. Leerlingen die naar aanleiding van de leerlingvragenlijst een gesprek willen met de eigen leerkracht of iemand anders kunnen dit in de vragenlijst aangeven. Dit gesprek wordt dan direct gepland.

Aanpak van pesten:

Als er zich onverhoopt toch peestsituaties voordoen dan pakken we dat als volgt aan:

- Er wordt gesproken met alle direct betrokken kinderen. We nemen het probleem serieus en gaan samen op zoek naar oplossingen. Betrokken kinderen worden hierbij in eerste instantie begeleid door de eigen leerkracht. De leerkracht bespreekt de situatie altijd met degene die de taak heeft van aanspreekpunt (zie “taken in de school”). Indien nodig kan het aanspreekpunt een actieve rol krijgen in de aanpak.
- We nemen stelling tegen het pestgedrag. Gewenst en ongewenst gedrag wordt benoemd. De ouders van de betrokken kinderen worden geïnformeerd. De aanpak die zal volgen wordt met hen besproken. Indien gewenst kan externe deskundige hulp ingeschakeld worden.
- In sommige situaties wordt ervoor gekozen ook de groep van de betrokken leerlingen te betrekken middels een klassengesprek. Andere kinderen uit de groep kunnen gevraagd worden alert te zijn op pestgedrag, bij te dragen aan het oplossen van pestgedrag en het gepeste kind te ondersteunen.
- Er wordt een notitie gemaakt in het dossier van betreffende kinderen. Degene die aanspreekpunt is legt de situatie ook in een korte notitie vast.
- De leerkracht houdt een vinger aan de pols of het pestgedrag beëindigd wordt middels vervolgesprekken met betrokken kinderen en hun ouders.

Regels die uitgangspunt zijn voor het maken van afspraken in de groep bij aanvang van elk schooljaar (schoolspecifiek):

- Benader een ander zoals jij ook benaderd wilt worden.
- Vraag eerst toestemming voordat je aan spullen van een ander komt.
- Noem elkaar bij de voornaam en gebruik geen scheldwoorden of bijnamen.
- Ruzies probeer je met praten op te lossen. Vraag hulp aan je leerkracht als je er zelf niet uit komt.
- Vertel het aan de leerkracht als jijzelf of iemand anders wordt gepest.
- Praat er thuis over als je gepest wordt, houd het niet geheim.
- Uitschelden, roddelen, dingen afpakken, na school opwachten of buiten sluiten keuren we niet goed.
- Beoordeel niemand op zijn/ haar uiterlijk.

Taken in de school:

De leerkracht is, in het geval er sprake is van pesten, de eerste contactpersoon voor de kinderen en hun ouders. De leerkracht gaat na hoe een situatie het beste aangepakt kan worden.

Daarnaast hebben we twee anti-pestcoördinatoren op onze school. Dat zijn Kimberley Backus en Christel van Leersum. Zij hebben de volgende taken:

- Zij zijn verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid binnen onze school. Zij houden zicht op berichtgeving en wetgeving omtrent het onderwerp pesten binnen het basisonderwijs zodat het beleid up-to-date is en voldoet aan de wet.
- Zij zijn er verantwoordelijk voor dat het beleid aangepast wordt bij veranderingen en zorgt ervoor dat leerkrachten kennis hebben van dit beleid en weten hoe te handelen.
- Zij zijn verantwoordelijk voor het monitoren van afname van vragenlijsten die de sociale veiligheid van de kinderen in kaart brengt. Dit gebeurt 1 keer per jaar (in het voorjaar) in de groepen 6, 7 en 8. Na het invullen worden de uitkomsten van de vragenlijsten door hen bekeken. Aan de hand van de uitkomsten van de vragenlijsten worden zo nodig actiepunten geformuleerd. Deze actiepunten worden door de anti-pestcoördinatoren onder de aandacht van directie en betrokken collega's gebracht en uitgevoerd. Voor leerlingen die naar aanleiding van de leerlingvragenlijst in Scol aangeven graag iemand anders dan de eigen leerkracht te willen spreken wordt een gesprek met een van hen ingepland.

Op onze school zijn zij ook aanspreekpunt voor kinderen, ouders en leerkrachten op het moment dat zich onverhoopt een pestsituatie voordoet. Als aanspreekpunt hebben zij de volgende taken:

- Kinderen, leerkrachten en ouders kunnen een beroep op haar doen om het pestprobleem in kaart te brengen en te helpen zoeken naar oplossingen. Tijdens het traject dat wordt uitgezet zullen zij een vinger aan de pols houden en begeleiding geven/ organiseren indien nodig.
- Zij zien toe op registratie van pestincidenten.

Bijlage 6: Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Uiteraard is het fijn als je dan in goed overleg tot een oplossing kunt komen. Soms zijn er situaties waarin het helaas niet lukt. Ouders en leerkrachten kunnen dan gebruik maken van de Klachtenregeling zoals deze is vastgesteld door de Stichting OBS Helmond.

Voor klachten is het volgende stappenplan opgesteld;

- u gaat eerst met een klacht naar de persoon die het betreft (bv. de groepsleerkracht)
- wordt uw probleem niet opgelost dan kunt u de klacht kenbaar maken bij de directie (directeur of adjunct-directeur)
- als u vindt dat uw klacht dan nog niet naar tevredenheid is opgelost, dan kunt u met uw klacht terecht bij het bevoegd gezag van de school. Voor de openbare basisscholen Helmond is dit de Stichting Openbare Basisscholen Helmond. (zie hoofdstuk adressen)

Mocht uw klacht zeer ernstig zijn (bv. seksuele intimidatie) of wordt uw klacht niet via het bevoegd gezag (Stichting OBSH) opgelost, dan kunt u de formele klachtenroute bewandelen;

- de school heeft een contactpersoon die alleen een verwijfsfunctie heeft; mw. S. van Aerle, IB-er. Zij wijzen u de weg in de formele klachtenroute.
- deze contactpersonen zullen u meestal doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon gaat met u na of er binnen de school nog oplossingen te vinden zijn. Als dat het geval is, wordt voor die weg gekozen. De vertrouwenspersoon kan daarbij zelf als bemiddelaar tussen u en de school optreden.

De vertrouwenspersonen zijn:

Dhr. E. van de Laar

e-mail: vertrouwenspersoon-man@obsh.nl

Mw. H Slegers.

e-mail: vertrouwenspersoon-vrouw@obsh.nl

- als duidelijk is dat er geen oplossing via de normale weg mogelijk is, zal de vertrouwenspersoon u aanraden een formele klacht in te dienen bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie. Als het een zeer ernstige klacht is of als er sprake is van een zeer ingewikkelde situatie zal de vertrouwenspersoon u aanraden uw klacht rechtstreeks bij de klachtencommissie in te dienen
- als er sprake is van een bijzonder ernstige klacht waarbij strafbare feiten in het geding zijn, dan zal de vertrouwenspersoon u aanraden aangifte te doen bij de politie
- voor het indienen van formele klachten gelden allerlei regels en afspraken. De vertrouwenspersoon kan u van dienst zijn bij het geven van adviezen en dergelijke.

De Stichting Openbare Basisscholen Helmond is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs behandelt de Landelijke Klachtencommissie klachten van ouders, leerlingen, personeelsleden en bevoegd gezag.

De klachtenregeling ligt ter inzage op school.

De Landelijke Klachtencommissie is ondergebracht in Utrecht bij de Stichting Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschillen.nl):

Stichting Onderwijsgeschillen,
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs,
Postbus 85191,
3508 AD Utrecht.

Bijlage 7: Stichting Leergeld Helmond

Stichting Leergeld Helmond wil dat Helmondse kinderen van 4 tot 18 jaar, van wie de ouders een laag inkomen hebben, toch mee kunnen doen aan allerlei activiteiten die voor hun persoonlijke ontwikkeling van belang zijn.

Deelname aan het verenigingsleven zoals sport, muziek, toneel of scouting en deelname aan werkweken en schoolreisjes. Ook een bijdrage voor de aanschaf van een fiets of een computer (voortgezet onderwijs) behoort tot de mogelijkheden.

Kunt u die kosten niet meer betalen?

Leergeld kan u misschien helpen. Wilt u meer weten kijk eens op helmond.leergeld.nl

of neem contact op met Leergeld Helmond, Braakse Bosdijk 2, 5703 HZ Helmond. Tel: 0492-522828 of via leergeld.helmond@planet.nl



**Alle kinderen
mogen meedoen**

want nu meedoen is straks meetellen

Bijlage 8: GGD

Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan Jeugdgezondheid betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Maar kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheid helpen.

Jeugdgezondheid

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. De jeugdverpleegkundige neemt deel aan de zorgoverleg van de school.

Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel....

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team Jeugdgezondheid. Praten met een deskundige van Jeugdgezondheid biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.informatiediehelpt.nl. De informatie is ontwikkeld door de [Stichting Opvoeden.nl](http://StichtingOpvoeden.nl) in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij de laatste twee inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes krijgen in het jaar dat ze 13 jaar worden ook de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker) aangeboden. De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met de sector Jeugdgezondheid

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders en klik op de button 'ik heb een vraag'
- Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur.

De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijv. overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- Medewerkers van de GGD kijken of de school schoon en veilig is en geven hierbij advies.
- Zij verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Ze ondersteunen scholen om hoofdluis te voorkomen en te bestrijden
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar.

Bijlage 9: Hi-level

Hi/Level

Passend onderwijs.....ook voor hoogbegaafde leerlingen. Vanaf 1 januari 2011 zijn er in Helmond bovenschoolse voorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen van groep 5 t/m 8: de Hi/Levelgroepen.

Woensdagochtend en de bedoeling

Elke woensdagochtend ontmoeten ontwikkelingsgelijken elkaar in de Hi/Levelgroep (Hi staat dan ook voor hallo) en werken deze leerlingen aan uitdagende activiteiten en programma's waaraan duidelijke doelen gekoppeld zijn zoals een vreemde taal, filosofie, sociaal emotionele ontwikkeling en projectwerk. Het 'leren leren' staat centraal. Deze leerlingen zijn het vaak niet gewend om in een uitdagende omgeving tot leren te komen. Meestal hebben ze voldoende aan het horen van de instructie om zich iets eigen te maken. Er echt iets voor moeten doen is een ervaring die ze te weinig opdoen. Motivatieproblemen en onderpresteren kan dan het gevolg zijn. Ook hoogbegaafde leerlingen moeten uitgedaagd worden om tot prestaties en succeservaringen te komen.

Een vreemde taal zoals bijv. Spaans is een voorbeeld van zo'n uitdaging. De leerlingen kunnen dit niet leren door het een keer te horen, daar komt wel wat meer bij kijken. Het leren ervaren en omgaan met het moment dat je een keer niet een antwoord op een vraag weet, het leren omgaan met ontwikkelingsgelijken en het leren van 'planning en overzicht' staan centraal in het aanbod van de Hi/Levelgroepen.

Leerlingen voelen zich in de Hi/Level groepen gezien en erkend. Dat alleen al maakt dat het welbevinden van de leerlingen enorm groeit. De woensdagochtend wordt daardoor een prettig moment midden in de week, wat tevens een positieve invloed heeft op de beleving van het 'reguliere' aanbod in de rest van de week.

Hi/Level is niet een vervanging voor wat er in de klas gebeurt, het is een extra aanbod bovenop het compact en verdiepende/verrijkende werk in de klas.

Voor wie

Met school stelt u vast of uw kind in aanmerking komt voor de Hi/Levelgroep. Het IQ van uw kind, toetsresultaten, en de behoefte aan een uitgebreider onderwijsaanbod zijn hierbij bepalende factoren. Informatie hierover vindt u in de folder die op school verkrijgbaar is.

Waar

Met ingang van schooljaar 2015-2016 wordt Hi-level aangeboden op De Bundertjes. Leerlingen van andere scholen in Helmond-Noord kunnen hieraan deelnemen.

De toelatingsprocedure

Inschrijving verloopt via de ib-er en in gesprek met u en uw kind wordt gekeken of uw kind geplaatst kan worden, waar en wanneer. Instroom is mogelijk aan het begin van het schooljaar of na de kerstvakantie.

Bijlage 10: Passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De regering wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Want zo hebben ze de beste kansen op een vervolgopleiding en meedoen in de maatschappij. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen, net als in het verleden, naar het speciaal onderwijs. Dat blijft.

Wat verandert er?

De school waar u uw kind aanmeldt krijgt zorgplicht. Dat betekent dat die school een passend onderwijsplek moet bieden als uw kind extra ondersteuning nodig heeft op school. Als dat kan op de school zelf, of op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs. Ouders worden nauw betrokken bij die keuze en scholen gaan beter samenwerken. Ook hoeven ouders geen ingewikkelde indicatieprocedures meer te doorlopen en zijn er vanaf 1 augustus 2014 geen rugzakjes meer. De extra ondersteuning die kinderen nodig hebben wordt door de samenwerkende scholen georganiseerd en betaald.

Expertise team OBSH

Bij Stichting Openbare basisscholen Helmond is een expertiseteam werkzaam om de leerkrachten en intern begeleiders op professionele wijze te kunnen ondersteunen. Het expertiseteam bestaat uit een onderwijskwaliteit medewerker, een orthopedagoog en psycholoog. Zij onderhouden korte lijnen met elkaar, met het werkveld en met de directeur-bestuurder.

De orthopedagoog en de psycholoog zijn werkzaam op de diverse scholen van de Stichting. Het expertiseteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor het beleid van Inclusiever onderwijs van OBSH, stemt af over lopende casussen en denkt mee over en begeleidt ondersteuningsarrangementen op de scholen. Alle werkzaamheden zijn erop gericht om ieder kind de best passende plek te bieden, zowel op pedagogisch als didactisch gebied.

De orthopedagoog en psycholoog zijn verantwoordelijk voor psycho-diagnostische trajecten. De specialisten van de school zijn gericht op het versterken van de handelingsvaardigheid van de leerkracht en de school, opdat deze beter aan kan sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De onderwijskwaliteit medewerker van OBSH behoudt het overzicht, onderhoudt de contacten met het Samenwerkingsverband en zorgt voor afstemming op stichtingsniveau.

Bijlage 11: Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)

Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)

Het omgaan met taal en leesproblemen en dyslexie valt binnen de basisondersteuning van de school.

De gemeenten binnen Zuid-Oost Brabant hebben hierover de volgende afspraken gemaakt met het onderwijs:

- School signaleert problemen bij kind op het gebied van lezen en/of spellen;
- School onderneemt benodigde acties om de lees- spellingsontwikkeling van het kind op niveau te krijgen en bespreekt acties met ouders;
- School bouwt een leesdossier op dat voldoet aan de eisen voor het aanvragen van diagnoseonderzoek ED en levert dat aan bij ouders, met het advies om een jeugdhulpaanbieder te benaderen;
- Ouders kiezen een jeugdhulpaanbieder die een contract heeft met de gemeente, en gaan hier met het leesdossier naar toe;
- Jeugdhulpaanbieder screent op volledigheid van leesdossier;
- Als het leesdossier volledig is, start de jeugdhulpaanbieder het diagnoseonderzoek;
- Als uit dit diagnoseonderzoek blijkt dat er sprake is van ED, start de jeugdhulpaanbieder de zorg.
- Als uit het diagnoseonderzoek blijkt dat er geen sprake is van ED, volgt er geen behandeling vanuit de Jeugdwet.

Bijlage 12: Jibb (jeugd in beweging brengen)

Jibb

Op school komt een sportprofessional van Jibb twaalf keer per jaar een sportclinic geven in de gymles van groep 3 tot en met 8 en 20x een gymles voor de kleuters. Er worden na schooltijd in de wijk, bij sportverenigingen en tijdens schoolvakanties sport en beweegactiviteiten georganiseerd om uw kind in beweging te brengen en om te kijken welke sport het beste bij uw kind past. Sinds dit jaar kunnen ook volwassenen actief zijn via Jibb. Wilt u graag meer informatie over Jibb of het actuele aanbod zien? Ga naar www.jibbplus.nl

Bijlage 13: Aanmeldteam gezins- en jongerencoaches

Sociale Teams Helmond voor hulp aan kinderen en ouders

Meestal gaat het goed en lossen de problemen die zich in een gezin kunnen voordoen wel op, op eigen kracht of met behulp van de mensen om u heen. Soms komt u er als ouder misschien zelf even niet uit. De sociaal werkers van Sociale Teams Helmond kunnen dan helpen.

Hulp kan er zijn voor de kinderen, voor ouders bij opvoedproblemen, of voor kinderen en ouders samen.

Vragen of problemen waar wij bij kunnen helpen zijn bijvoorbeeld:

- Door een scheiding ontstaan spanningen in het gezin en u merkt dat uw kind eronder lijdt
- Uw kind is erg ongelukkig, angstig of gestrest
- Uw kind luistert niet goed, is vaak boos, of trekt zich juist terug
- Uw kind gamet veel
- Uw kind is onzeker en heeft weinig zelfvertrouwen
- Uw kind voelt zich eenzaam en heeft moeite met het aangaan van contact met andere kinderen
- Er is sprake van huiselijk geweld, of seksueel grensoverschrijdend gedrag

Aan OKC De Bundertjes is een contactpersoon van Sociale Teams Helmond gekoppeld, Indien u deze hulp graag zou willen neem dan contact op met de intern begeleider van school en zij kan u in contact brengen met Judith.

Tevens kunt u gebruik maken van een wekelijks inloopspreekuur op:

Woensdagochtend van 9.00- 10.00 uur in Wijkhuis De Terp

Donderdagochtend van 10.00- 11.00 uur in Wijkcentrum De Boerderij

Ook kunt u zich aanmelden via het telefoonnummer 088-0017300 of via het aanmeldformulier op de website Sociale Teams Helmond: www.socialeteamshelmond.nl. Op onze website staat aanvullende informatie over onze werkwijze en wat wij te bieden hebben.

Bijlage 14: Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs op De Bundertjes

Schoolsamenvatting ondersteuning 2026-2027	Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat. Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.
---	---

Contactpersoon
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: • Leraar • Intern begeleider • Directie • Orthopedagoog • Samenwerkingsverband

Voorzieningen	
Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school • Aanbod voor vertraagde cognitieve ontwikkeling • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Praktijkklas • Rekenklas • Taalklas • Voorschool Kindercoach/ training Rots en Water	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) • Impulsklas • NT2-klas

Specialisten	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Op school • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Leraarondersteuner • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist	• Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Coordinator passend onderwijs • Dyscalculiespecialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • NT2-specialist • Orthopedagoog • Psycholoog

Onderwijsaanbod	
Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Basisaanbod voor: • Kinderen uit groep 1-2 die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van taal (Taalklas: les in kleine groep 8 uur per week). • Kinderen uit groep 2,3,4 die een risico lopen op achterstand bij leren lezen (Zij volgen het preventieprogramma BOUW). • Voorschotbenadering gr 1-2 taal kleine groepjes in en buiten de groep • Voorschotbenadering gr 1-2 rekenen kleine groepjes in en buiten de groep • Rekenclub gr 3 (januari- juni) • Kinderen uit groep 4,5,6 die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van technisch lezen, en spelling o.a. kinderen met dyslexie (Leesclub: les in kleine groep).	• Kinderen uit groep 4,5,6 die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen. Rekenclub: les in kleine groep). • Kinderen die extra uitdaging nodig hebben op cognitief gebied (Levelwerk gr 1-8: extra uitdagende materialen). • Kinderen met een auditieve beperking. • Kinderen met stoornissen als: ADHD, ADD, TOS (taalontwikkelingsstoornis), selectief mutisme, hechtingsstoornis, stoornissen binnen het autistisch spectrum.

Onze visie op ondersteuning
Op de Bundertjes willen we kinderen zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs aanbieden. Daarbij is er continu oog voor ontwikkeling en welvinden van leerlingen. De Bundertjes biedt mogelijkheden om het onderwijs aan te passen in eigen leerlijnen en aangepast onderwijsaanbod. Dit is voor individuele leerlingen vastgelegd in een OPP. Hierbij kunnen ouders en leerlingen vanaf schooljaar 2025/2026 gebruik maken van het voorrecht. Ouders geven instemming voor het handelingsdeel van het OPP.

Sterke punten in onze ondersteuning
De Bundertjes biedt diverse onderwijsarrangementen zoals; de taalklas, Route-S, Rekenclub, Leesclub, Vakroute, Hi-Level en Rots en Water De Bundertjes steekt in op het ontwikkelen van eigenaarschap volgens het the Leader in Me principe De Bundertjes heeft een sterk ontwikkelde kwaliteitsmonitor De Bundertjes biedt iedere leerling de kans om zich op zijn/haar niveau te ontwikkelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor ons is een grens bereikt als:

- het welbevinden van een leerling ernstig in het geding is.
- de veiligheid van de leerling, de andere leerlingen of de leerkracht in het geding is.
- leerlingen waarbij ondanks intensieve interventies de leerontwikkeling stagneert.

Ondersteuningsarrangementen die wij niet kunnen bieden :

Aanbod voor:

- kinderen met ernstige gedragsproblematiek.
- kinderen met complexe problematiek : combinatie van b.v. thuisproblematiek, leerproblematiek, gedragsproblematiek, aanwezigheid van diagnose, waardoor welbevinden ernstig in het gedrang komt.
- kinderen met fysieke beperkingen met noodzaak van één op één begeleiding.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

In groep 3 gaan we arrangementen draaien voor het jonge kind vanuit thuisnabij onderwijs
We willen zorgen dat we de nieuwe wetgeving rondom hoorrecht van kinderen en ouders in de OPP's en de ondersteuningsbehoefte goed geborgd wordt